

●研究科共通科目

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----|---|-------|-----------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | 地域研究論 Introduction to Area Studies | | | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 研究科教員 | | | | |
| 配当学年 | 1,2回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 月2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 通常科学（normal science）とは異なった地域研究の、学としての性格・歴史・成果・展望・課題などについて、研究科教員がオムニバス形式で自己の研究を踏まえて論じます。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 第1週「オリエンテーション」 第2週以降、地域研究における基本的な視座や問題群と担当教員の専門領域をかけた主要なテーマ、トピックを展開します。 最終週 「まとめ」 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特別な予備知識は必要としない。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 1. 毎回出席をとり、半分以上出席した者に対しレポートの提出資格を認めます。 2. 各担当教員毎にレポート課題を出しますので、受講者は、その課題の中から1つを選び、7月末までにレポート（約2000字）を提出して下さい（教務掛まで）。 3. 成績は、平常点（出席を含む）およびレポートを基準とします。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 適宜、資料を配布する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) 授業中に紹介する 随時紹介します。 | | | | | | | | | |
| (その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）) | | | | | | | | | |
| 第1週の「オリエンテーション」では、全担当教員と受講学生全員が、自己紹介をおこないます。受講生の自己紹介は事前に提出していただき、全担当教員にあらかじめ配布します。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-------|-----------------------|----|-----|----|------|-------|
| 授業科目名 <英訳> | アジア・アフリカ地域研究演習 Seminar on Asian and African Area Studies | | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 研究科教員 | | | | | |
| 配当学年 | 1,2回生 | 単位数 | 3 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 月3 | 授業形態 | 講義と実習 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 地域研究を進める上で必要となる、さまざまな研究手法・作法や技術・言語、書籍や地理情報の利用方法を、実習形式で習得することを目指します。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 第1週以降各週、実践的なテーマについて、演習・実習をおこないます。具体的な内容は、「コンピュータリテラシー、ネットワーク」「文献検索基本演習」「プラクティカル・ランゲージ・セミナー」「吉田山実習」「研究作法入門」「歴史記憶と地域研究」「GIS入門」「老年学総論・フィールド医学論」「芦生研究林実習（合宿研修）」「フィールドで何を調べるのか：KJ法によるブレインストーミングの練習」など。 最終週「まとめ」 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特別な予備知識は必要としません。文理融合を前提とする地域研究の基礎的演習であるため、文・理それぞれのバックグラウンドを持つ受講生が、これまで触れたことのない分野を含めて、体験的に学習します。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 1. 毎回出席をとり、半分以上出席した者に対しレポートの提出資格を認めます。 2. 各担当教員毎にレポート課題を出しますので、受講者は、その課題の中から1つを選び、7月末までにレポート（約2000字）を提出して下さい（教務掛まで）。 3. 成績は、平常点（出席を含む）およびレポートを基準とします。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 適宜、資料を配布する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| （参考書） 授業中に紹介する 随時紹介します。 | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| 合宿形式で行う芦生研究林実習は、演習の一部ですが、参加は強制ではありません。 ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-------|----------------------|-----|-----|------|-------|
| 授業科目名 <英訳> | アジア地域研究公開演習 Open Seminar on Asian Area Studies | | | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 指導教員 | | | | |
| 配当学年 | 5回生のみ | 単位数 | 1 | 開講期 | 通年 | 曜時限 | その他 | 授業形態 | 講義と実習 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>本研究科で行った研究の成果を、本学他研究科、学外の教育研究機関の研究者、さらには一般市民に公開された研究会・学会やシンポジウム等で発表する。研究発表および質疑応答の要領を実地に学び、担当教員と改善点等について討議する。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>下記の研究発表機会を利用し、研究発表を行う。発表時に同席が可能な担当教員と事前、事後に打合せを行い、発表内容や発表技術について評価を受ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究科内で行われている公開の諸研究会、懇談会、シンポジウム等 ・国内外の学会及びそれに準ずる研究集会等 ・その他、担当教員が適切であると認めた研究集会等 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| <p>履修希望者は、前期、後期の各履修登録時に、地域研究公開演習履修登録届（兼報告書）に必要事項を記入して教務掛に提出する。担当教員は、演習終了後、速やかに所見を報告書に記入し、教務掛に提出する。</p> | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| <p>発表時、担当教員1名の同席を必須とする。</p> | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| <p>随時紹介</p> | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| <p>（参考書） 授業中に紹介する 随時紹介</p> | | | | | | | | | |
| <p>（その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等））</p> | | | | | | | | | |
| <p>※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|-------|----------------------|-----|-----|------|-------|
| 授業科目名 <英訳> | アフリカ地域研究公開演習 Open Seminar on African Area Studies | | | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 指導教員 | | | | |
| 配当学年 | 5回生のみ | 単位数 | 1 | 開講期 | 通年 | 曜時限 | その他 | 授業形態 | 講義と実習 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>本研究科で行った研究の成果を、本学他研究科、学外の教育研究機関の研究者、さらには一般市民に公開された研究会・学会やシンポジウム等で発表する。研究発表および質疑応答の要領を実地に学び、担当教員と改善点等について討議する。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>下記の研究発表機会を利用し、研究発表を行う。発表時に同席が可能な担当教員と事前、事後に打合せを行い、発表内容や発表技術について評価を受ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究科内で行われている公開の諸研究会、懇談会、シンポジウム等 ・国内外の学会及びそれに準ずる研究集会等 ・その他、担当教員が適切であると認めた研究集会等 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| <p>履修希望者は、前期、後期の各履修登録時に、地域研究公開演習履修登録届（兼報告書）に必要事項を記入して教務掛に提出する。担当教員は、演習終了後、速やかに所見を報告書に記入し、教務掛に提出する。</p> | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| <p>発表時、担当教員1名の同席を必須とする。</p> | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| <p>随時紹介</p> | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| <p>(参考書) 授業中に紹介する 随時紹介</p> | | | | | | | | | |
| <p>(その他(授業外学習の指示・オフィスアワー等))</p> | | | | | | | | | |
| <p>※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------|----------------------|-----|----|-----|-----|------|-------|
| 授業科目名 <英訳> | グローバル地域研究公開演習 Open Seminar on Global Area Studies | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 指導教員 | | | | | | |
| 配当学年 | 5回生のみ | 単位数 | 1 | 開講期 | 通年 | 曜時限 | その他 | 授業形態 | 講義と実習 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>本研究科で行った研究の成果を、本学他研究科、学外の教育研究機関の研究者、さらには一般市民に公開された研究会・学会やシンポジウム等で発表する。研究発表および質疑応答の要領を実地に学び、担当教員と改善点等について討議する。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>下記の研究発表機会を利用し、研究発表を行う。発表時に同席が可能な担当教員と事前、事後に打合せを行い、発表内容や発表技術について評価を受ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究科内で行われている公開の諸研究会、懇談会、シンポジウム等 ・国内外の学会及びそれに準ずる研究集会等 ・その他、担当教員が適切であると認めた研究集会等 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| <p>履修希望者は、前期、後期の各履修登録時に、地域研究公開演習履修登録届（兼報告書）に必要事項を記入して教務掛に提出する。担当教員は、演習終了後、速やかに所見を報告書に記入し、教務掛に提出する。</p> | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| <p>発表時、担当教員1名の同席を必須とする。</p> | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| <p>随時紹介</p> | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| <p>(参考書) 授業中に紹介する 随時紹介</p> | | | | | | | | | |
| <p>(その他(授業外学習の指示・オフィスアワー等))</p> | | | | | | | | | |
| <p>※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----------------|-------|-----------------|-----|----|------|-------|
| 授業科目名 <英訳> | 研究発信トレーニング I Training on Research Presentation I | | | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 | 准教授 | 竹田 | 晋也 | |
| | | | | | アジア・アフリカ地域研究研究科 | 教授 | 重田 | 眞義 | |
| | | | アジア・アフリカ地域研究研究科 | 准教授 | 藤倉 | 達郎 | | | |
| 配当学年 | 1,2回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 通年 | 曜時限 | | 授業形態 | 講義と実習 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>海外で学術調査をおこなうための研究計画書を作成する諸技術を実習形式で習得することを目的とする。外国語による研究計画書作成するための技術を獲得するとともに、計画書作成を通じて今後の研究の方向性や具体的なすすめ方をより明確にしていくことをめざす。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>以下の項目にそって講義をおこない、受講生はその過程で和文と外国語による研究計画書を作成し、担当教員が適宜個別に指導をおこなう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海外学術調査をおこなううえで研究計画書を作成することの重要性、および学術調査を予定している国および地域に関して事前に収集すべき情報について。 2. 研究計画書を作成するうえで重要な研究目的、調査対象、調査方法、および調査日程をより具体的に検討していく方法。 3. 1と2をふまえたうえで、各受講者が和文研究計画書を作成する。 4. 和文調査計画書を完成させたうえで、外国語で研究計画書を作成する。 5. 受講生全体で、各受講生の研究計画書を発表する。それに対して、担当教員が講評をおこなう。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特にないが、予備論文提出前の院生を想定して講義をすすめる。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 講義への出席、和文と外国語による研究計画書の作成・提出、発表会への参加を加味しながら、担当教員が評価する。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 適宜支持する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) | | | | | | | | | |
| 授業中に紹介する 適宜支持する。 | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| この講義は、研究計画書作成技術のトレーニングを目的としているため、この講義の進捗状況にあわせて、各受講者は各自の主指導教員から研究内容について綿密に指導をうけて研究計画書を作成すること。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|--|---|-----|----|-----|--|------|
| 授業科目名 <英訳> | 研究発信トレーニングⅡ Training on Research Presentation II | | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 准教授 竹田 晋也 アジア・アフリカ地域研究研究科 教授 重田 眞義 アジア・アフリカ地域研究研究科 准教授 藤倉 達郎 | | | | | | |
| | 配当学年 | 3-5回生 | | 単位数 | 1 | 開講期 | 通年 | 曜時限 | | 授業形態 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | | |
| 海外で自らの研究成果を発信するために必要な諸技術を実習形式で習得することを目的とする。外国語による高いレベルの口頭発表の技術を学び、その作業を通して研究者として必要な自己表現の方法や必要な外国語能力を修養する。 | | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | | |
| 以下の項目にそって演習をおこない、受講生はその過程で外国語による口頭発表に関する資料を作成し、担当教員が適宜個別に指導をおこなう。 | | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 海外で口頭発表するにいたるまでの準備についての講義。 2. 外国語で口頭発表をおこなううえで重要な資料準備の具体的な方法および留意的についての講義。 3. 1と2をふまえたうえで、和文による口頭発表のための資料準備をおこなう。 4. 和文の口頭発表資料を完成させたうえで、外国語で発表資料を作成する。担当教員が適宜個別に指導をおこなう 5. 受講生全体で、外国語による口頭発表会をおこなう。担当教員は、各受講者の口頭発表に関して技術的な講評をおこなう。 | | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | | |
| 特にないが、予備論文提出前の院生を想定して講義をすすめる。 | | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | | |
| 口頭発表資料の作成・提出、発表会への出席およびその発表内容・発表技術を加味し、担当教員が評価する。 | | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | | |
| 適宜支持する。 | | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | | |
| (参考書) 授業中に紹介する 適宜支持する。 | | | | | | | | | | |
| (その他(授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | | |
| この講義は、外国語による口頭発表技術のトレーニングを目的としているため、講義の進捗状況にあわせて、各受講者は各自の主指導教員から発表内容について綿密に指導をうけて口頭発表資料を作成すること。 | | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----|---------------------------------|-------|-------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | 環境・感染症論 Environment and Infection | | | 担当者氏名 | 東南アジア研究所 教授 西淵 光昭 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 月2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| ヒトの感染症の発生・伝播に影響を与える要因の中で、特に環境中の種々の要因あるいはそれらの相互作用およびその他の要因との関連性を理解する。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 予定・内容 | | | | | | | | | |
| 第1回 | 10月 | 15日 | 感染症学習に必要な背景要因（講義） | | | | | | |
| 第2回 | 10月 | 22日 | 新興感染症：先進国で最も問題になっている感染症（講義） | | | | | | |
| 第3回 | 10月 | 29日 | 発展途上国における開発と感染症の関係：インドネシアの例（講義） | | | | | | |
| 第4回 | 11月 | 5日 | 水と健康（講義） | | | | | | |
| 第5回 | 11月 | 12日 | 社会的要因、文化的要因と感染症の発生・伝播（講義） | | | | | | |
| 第6回 | 11月 | 19日 | 世界規模で伝播する重要な感染症（講義） | | | | | | |
| 第7回 | 11月 | 26日 | 国内と国外の感染症（講義） | | | | | | |
| 第8回 | 12月 | 3日 | 感染症の分子疫学的解析（講義） | | | | | | |
| 第9回 | 12月 | 10日 | 最近話題になっている感染症（講義） | | | | | | |
| 第10回 | 12月 | 17日 | 感染症の伝播の防止（講義） | | | | | | |
| 第11回 | 1月 | 7日 | 特定の感染症の発生・伝播に影響する要因の解析I（ゼミ） | | | | | | |
| 第12回 | 1月 | 21日 | 特定の感染症の発生・伝播に影響する要因の解析II（ゼミ） | | | | | | |
| 第13回 | 1月 | 28日 | 特定の感染症の発生・伝播に影響する要因の解析III（ゼミ） | | | | | | |
| 第14回 | 2月 | 4日 | 特定の感染症の発生・伝播に影響する要因の解析IV（ゼミ） | | | | | | |
| 第15回 | 2月 | 11日 | 特定の感染症の発生・伝播に影響する要因の解析V（ゼミ） | | | | | | |
| 試験なし | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 感染症に関する基礎知識（病原体、感染症の症状、感染症の疫学、宿主の抵抗性などについて）があれば理想的であるが、必ずしも必須ではない。第1課題に関する授業時にこの点について説明し、各受講生のバックグラウンドを掌握して、平均的な知識レベルを対象とするように講義のレベルを決定する。 | | | | | | | | | |
| 病原体の生息する自然環境、ヒトの作り出す人為的環境、感染を受けるヒトの抵抗性などの様々な要因を総合的に解析するアプローチを習得する。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 出席状況とゼミでの発表・討論の内容を総合的に評価して判定する。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 特に指定しない。用意した講義プリント(日本語と英語併記)をはじめに配布する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) | | | | | | | | | |
| Marc Gentilini著、清水利恭他訳(1993) 『「熱帯医学」』 (中山書店) | | | | | | | | | |
| Ed. R. L. Guerrant et al. 2006 『Tropical Infectious Diseases 2nd ed』 (Churchill Livingstone Elsevier) | | | | | | | | | |
| ----- 環境・感染症論(2)へ続く ↓ ↓ ↓ | | | | | | | | | |

環境・感染症論(2)

- ・出席状況（配分50%）とゼミでの発表・討論の内容（配分50%）を総合的に評価して判定する。
- ・配布資料とパワーポイントのスライドは、日本語と英語を併記する。
- ・グローバル生存学大学院（リーディング大学院）の科目に選定される可能性あり。その場合、授業で使用する言語は原則として英語になるが、状況を鑑みて重要な部分は日本語と両方で説明する。
- ・前半は担当教員による世界レベルで重要な感染症に関する講義形式、後半は受講者のレポート（口頭発表）を中心とする討論を行うゼミ形式で行う。
- ・医学研究科社会健康医学系専攻・人間健康科学系専攻、アジア・アフリカ地域研究研究科、公共政策大学院、およびグローバル生存学大学院（リーディング大学院）に対して開講しており、ゼミでの発表・討論においてバックグラウンド（専門分野）が異なる様々な受講者からの自由な発想に基づく活発な討論を期待している。
- ・最後に検疫所（本年度は関西空港検疫所）見学を予定しているが、規定のプログラム以外の日時に自由参加形式で実施する。成績評価の対象にはしない。

（その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等））

主担当教員連絡先： 西淵光昭（東南アジア研究所東棟2階205号室 [Tel. 753-7367];
医学部D棟2階212号室 [Tel. 753-4442]; e-mail: nisibuti@cseas.kyoto-u.ac.jp)
面談は随時。ただし事前に予約が必要（電話またはメール）。

- 受講者のバックグラウンドに応じて、講義内容を多少変更する可能性あり。

※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|---|-------|-------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | 開発生態論A Development and Ecology A | | | 担当者氏名 | 東南アジア研究所 教授 河野 泰之 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 木1 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>東南アジア大陸部における農村開発や環境保全、資源利用を題材として、私たちが研究に取り組む際にどういう視点を持ちうるのか、研究課題に対してどういうアプローチをとりうるのか、研究成果を誰に対してアピールしうるのか、などについて議論しながら、受講生自らが考えることをめざします。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>以下のような課題について、1課題あたり1～2週の授業をする予定である。ただし学習の理解度に応じて、変更される場合がある。また受講生のニーズに応じて英語での講義とする場合がある。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ラオス農山村の長期土地利用変化 2. タイ東北部の天水田水稲作の高度経済成長下の変容 3. ベトナム北部山地の森林回復 4. ラオス山地部の焼畑システムと土地管理 5. インドネシア・スマトラ島のジャングル・ラバー 6. タイ南部の沿岸域利用とカキ養殖 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特別な予備知識は必要としない | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 出席状況と授業中の姿勢の積極性により評価する。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 適宜、資料を配布する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| <p>(参考書) 授業中に紹介する 随時紹介する。</p> | | | | | | | | | |
| <p>(その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等))</p> <p>積極的な授業参加、発言を希望する。 オフィス・アワーは特に定めないが、講義時間外に直接話をしたい学生は、(kono@cseas.kyoto-u.ac.jp) までメールすること。</p> <p>※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-------|------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | 地域研究プロジェクト・デザイン Area Studies Project Designing | | | 担当者氏名 | 東南アジア研究所 教授 石川 登 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 水2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 受講生それぞれの研究プロジェクト設計を補助することを目的とする。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>以下に記したようなトピックに関するホームワークの提出とその相互評価に基づく受講者参加型授業を進める。調査前のリサーチ・デザインならびに調査後データの可視化と論文構成のための力を養うことを主眼とし、博士予備論文執筆のための基礎的作業とする。奨学金情報の整理、設問分析、プロポーザル準備や文献探索方法など実効性のあるトレーニングも試みたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究タイムテーブルの作成 ・研究テーマの明確化と文章化 ・分析単位（空間的・歴史的枠組）の設定と文章化 ・調査デザイン/論文構成に関するコンセプト・マップの作成 ・方法論 ・調査方法 ・研究史レビュー ・リーディング・リスト設計と読解（地域） ・リーディング・リスト設計と読解（テーマ） ・文献探索方法 ・奨学金申請のためのプロポーザル・ライティングなど | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 地域、分野、トピックを問わない。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・一連のホームワークの提出と授業における相互評価への参加 ・期末提出物としてのリーディング・リスト（地域とテーマ） | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 適宜指示する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| <p>（参考書） 適宜指示する。</p> | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| アポイントメントによるオフィスアワー | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------|---|-------|-----------------------|
| 授業科目名 <英訳> | 東南アジアナショナリズム論A Nationalism in Southeast Asia A | 担当者氏名 | 東南アジア研究所 准教授 S. カロライン |
|---------------|---|-------|-----------------------|

| | | | | | | | | | |
|------|-------|-----|---|-----|----|-----|----|------|----|
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 水2 | 授業形態 | 講義 |
|------|-------|-----|---|-----|----|-----|----|------|----|

[授業の概要・目的]

This course will provide, through readings drawn from the social sciences and the humanities, an overview of some of the most significant issues in nationalist discourse and practice, using the Philippines as a basis for comparison. It also locates Philippine nationalism within a comparative Southeast Asian framework of analysis.

[授業計画と内容]

“Southeast Asia” as a Region

Donald K. Emmerson, “ ‘Southeast Asia’ : What’ s in a Name?” Journal of Southeast Asian Studies vol. 15, no. 1 (March 1984): 1-21

Craig Reynolds, “A New Look at Old Southeast Asia,” Journal of Asian Studies vol. 54, no. 2 (May 1995): 419-446

Oliver W. Wolters, History, Culture, and Region in Southeast Asian Perspectives, Chapters 1-4

Anthony Reid, Southeast Asia in the Age of Commerce, 1450-1680, vol. 1: The Lands Below the Winds, pp. 1-10

Sheldon Pollock, The Language of the Gods in the World of Men: Sanskrit, Culture and Power in Premodern India, Chapter 14

Colonial Negotiations

Vicente Rafael, Contracting Colonialism: Translation and Christian Conversion in Tagalog Society under Early Spanish Rule

Filomeno V. Aguilar, Clash of Spirits: The History of Power and Sugar Planter Hegemony on a Visayan Island

Tami Loos, Subject Siam

John Pemberton, On the Subject of “Java”

Imagined Communities

Benedict Anderson, Imagined Communities: Reflections on the Origins and Spread of Nationalism

Thongchai Winichakul, Siam Mapped: A History of the Geo-Body of a Nation

Penny Edwards, Cambodge: The Cultivation of the Nation, 1860-1945

東南アジアナショナリズム論A(2)

Takashi Shiraishi, An Age in Motion: Popular Radicalism in Java, 1912-1926

Anthony Milner, The Invention of Politics in Colonial Malaya

[履修要件]

Attendance
Oral presentations
2 short papers

[成績評価の方法・基準]

Attendance 20%
Oral presentations 40%
2 short papers 40%

[教科書]

使用しない

[参考書等]

(参考書)
授業中に紹介する

(その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等))

※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-------|-----------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | 東南アジアナショナリズム論B Nationalism in Southeast Asia B | | | 担当者氏名 | 東南アジア研究所 准教授 S. カロライン | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 水2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| This course will provide, through readings drawn from the social sciences and the humanities, an overview of some of the most significant issues in nationalist discourse and practice, using the Philippines as a basis for comparison. It also locates Philippine nationalism within a comparative, empirically Southeast Asian framework of analysis | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 1. Strong Men, Local Power | | | | | | | | | |
| O.W. Wolters, History, Culture, and Region in Southeast Asian Perspectives: “Miscellaneous Notes on ‘Soul Stuff’ and ‘Prowess’ ,” and “Among the Mandalas” | | | | | | | | | |
| Benedict Anderson, “Cacique Democracy: Origins and Dreams” | | | | | | | | | |
| Patricio Abinales, Making Mindanao: Cotabato and Davao in the Formation of the Philippine Nation-State | | | | | | | | | |
| John T. Sidel, Capital, Coercion, and Crime: Bossism in the Philippines | | | | | | | | | |
| Carl Trocki, “Democracy and the State in Southeast Asia,” and James Ockey, “Crime, Society, and Politics in Thailand,” in Carl Trocki, ed., Gangsters, Democracy, and the State in Southeast Asia | | | | | | | | | |
| 2. Histories from Below | | | | | | | | | |
| Reynaldo C. Ileto, Pasyon and Revolution: Popular Movements in the Philippines | | | | | | | | | |
| Fenella Cannell, Power and Intimacy in the Christian Philippines | | | | | | | | | |
| James C. Scott, ed., Everyday Forms of Peasant Resistance in South-east Asia | | | | | | | | | |
| 3. The Chinese Question | | | | | | | | | |
| Wang Gungwu, “A Short History of the Nanyang Chinese” and “The Limits of Nanyang Chinese Nationalism, 1912-1937,” Community and Nation | | | | | | | | | |
| Edgar Wickberg, The Chinese in Philippine Life, 1850 - 1898 | | | | | | | | | |
| John Omohundro, Chinese Merchant Families in Iloilo | | | | | | | | | |
| Charles A. Coppel, Indonesian Chinese in Crisis | | | | | | | | | |
| G. William Skinner, Chinese Society in Thailand | | | | | | | | | |
| ----- 東南アジアナショナリズム論B(2)へ続く↓↓↓ | | | | | | | | | |

東南アジアナショナリズム論B(2)

4. Local/National/Regional/Transnational

Filomeno V. Aguilar, Jr., Filipinos in Global Migration: At Home in the World?

Neferti Tadiar, Fantasy Production: Sexual Economies and Other Philippine Consequences in the New World Order

Danilyn Rutherford, Raiding the Land of the Foreigners: The Limits of the Nation on an Indonesian Frontier

[履修要件]

Attendance
Oral presentations
2 short papers

[成績評価の方法・基準]

Attendance 20%
Oral presentations 40%
2 short papers 40%

[教科書]

使用しない

[参考書等]

(参考書)
授業中に紹介する

(その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等))

※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

| | | | |
|---------------|--|-------|-------------------------------------|
| 授業科目名 <英訳> | 国際関係論と地域研究 International Relations and Area Studies | 担当者氏名 | 東南アジア研究所 准教授 Pavin Chachavalpongpun |
|---------------|--|-------|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|------|-------|-----|---|-----|----|-----|----|------|----|
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 火2 | 授業形態 | 講義 |
|------|-------|-----|---|-----|----|-----|----|------|----|

[授業の概要・目的]

The aim of this lecture course is to introduce and analyse the international relations of East Asia. For the purposes of this course, East Asia is defined as the region encompassing the Russian Far East, China, Korea, Japan, Taiwan, and Southeast Asia. Since it has been extensively involved in the region since the 1850s, we will also focus on the role of the United States in the region. We may make occasional reference to India, but the subcontinent and Central Asia are not a primary focus of this class.

With a number of great powers, including nuclear weapons states and some of world's largest economies, East Asia is one of the most dynamic regions in world politics. During the Cold War, East Asia witnessed intense competition and conflict between the superpowers and among the states in the region. In the post-Cold War era, the region has been an engine of the global economy while undergoing a major shift in the balance power whose trajectory and outcome remain uncertain. The region has also witnessed the progress of the most recognised regional organisation: The Association of Southeast Asian Nations (ASEAN).

This course will examine the sources of conflict and cooperation through different periods, assessing competing explanations for key events in East Asia's international relations. Readings will be drawn from international relations theory, political science and history.

[授業計画と内容]

1: International Relations Theory and East Asia

Reading:

Stephen M. Walt, *The Origins of Alliances* (Cornell: Cornell University Press, 1987), Ch. 2, especially pp. 17-33.

Randall Schweller, "Managing the Rise of Great Powers: History and Theory," in Alastair Iain Johnston and Robert S. Ross, eds., *Engaging China: The Management of an Emerging Power* (London: Routledge, 1999), pp. 1-31.

Jack S. Levy, "Domestic Politics and War," *Journal of Interdisciplinary History*, Vol. 18, No. 4 (Spring 1988), pp. 653-673.

Explanation of course, general themes, procedures.

2: Colonialism: Historical Legacies

Readings:

Warren I. Cohen, "The Foreign Impact on East Asia," in Merle Goldman and Andrew Gordon, eds., *Historical Perspectives on Contemporary East Asia* (Cambridge and London: Harvard University Press, 2000), pp. 1-22.

国際関係論と地域研究 (2)

John Garver, "The Legacy of the Past," *Foreign Relations of the People's Republic of China* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1993), pp. 2-30

Clive Christie, *A Modern History of Southeast Asia: Decolonisation, Nationalism and Separatism* (1996), Introduction, pp 1-24.

Mark Beeson (ed), *Contemporary Southeast Asia: Regional Dynamics, National Differences* (chapters by Beeson and Elson).

3: The Korean War

Readings:

Walter LaFeber, "Korea: The Unexpected War," *The American Age: U.S. Foreign Policy at Home and Abroad* (New York: Norton, 1989), pp. 486-489.

Bruce Cumings, "Collision," *Korea's Place in the Sun* (New York: Norton, 1997), pp. 237-264.

Walter LaFeber, "The Big Turn of 1949-1950: Rollback and the Start of a Twenty-Year U.S.-China Conflict," *The American Age*, pp. 496-500

William Stueck, "The Road to Chinese Intervention, July-November 1950," *Rethinking the Korean War*, p. 87-117.

4: The Cold War in East Asia

Readings:

Michael Yahuda, *International Relations of the Asia-Pacific*, 2nd edition (London: Routledge, 2005), pp. 101-122.

David L. Anderson, "The Vietnam War," in Robert D. Schulzinger, ed., *A Companion to American Foreign Relations* (Oxford: Blackwell Publishing, 2003), pp. 310-329.

John Garver, *Foreign Policy of the People's Republic of China*, pp. 120-131, 136-41.

Lowell Dittmer, "Sino-American Marriage," *Sino-Soviet Normalisation*, pp. 207-216.

Robert Ross, "U.S. Relations with China," in Ezra Vogel et al., ed., *The Golden Age of the U.S.-China-Japan Triangle, 1972-1989* (Cambridge: Harvard UP, 2002), pp. 79-105.

5: ASEAN and Regional Order

Readings:

Donald E. Weatherbee, *International Relations in Southeast Asia: The Struggle for Autonomy*, (New York:

国際関係論と地域研究 (3)

Rowman & Littlefield, 2005), pp. 57-85.

Michael Leifer, *ASEAN and the Security of South East Asia* (London: Routledge, 1989), pp. 1-15.

Bilson Kurus, "Understanding ASEAN: Benefits and Raison D' Etre," *Asian Survey*, Vol. 33, No. 9 (August 1993), pp. 819-831.

Rodolfo C. Severino, *Southeast Asia in Search of an ASEAN Community: Insights from the former ASEAN Secretary-General*, (Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, 2006).

6: Post-Cold War Era: Globalisation

Readings:

Dennis A. Rondinelli and John M. Heffron, *Globalisation and Change in Asia*, (Boulder: Lynne Rienner, 2007).

Mark Beeson, *Regionalism and Globalisation in East Asia: Politics, Security and Economic Development*, (New York: Palgrave Macmillan, 2007).

7: The Rise of China

Evan S. Medeiros and M. Taylor Fravel, "China' s New Diplomacy," *Foreign Affairs*, (Nov/Dec, 2003), pp. 22-35.

Loren Brandt, Thomas G. Rawski and Xiaodong Zhu, "International Dimensions of China' s Long Boom," in William W. Keller and Thomas G. Rawski, eds., *China' s Rise and the Balance of Influence in Asia* (Pittsburgh: University of Pittsburg Press, 2007), pp. 14-46.

Aaron L. Friedberg, "The Future of U.S.-China Relations Is Conflict Inevitable?," *International Security*, Vol. 30, No. 2 (Fall 2005), pp. 7–45.

8. The Re-engagement of the United States with East Asia

Readings:

Morton Abramowitz and Stephen Bosworth, "America Confronts the Asian Century," *Current History*, (April 2006), pp. 147-152.

Lowell Dittmer, "Assessing American Asia Policy," *Asian Survey*, Vol. 47, No. 4 (Aug 2007), pp. 521–535.

Victor D. Cha, "Winning Asia: Washington's Untold Success Story," *Foreign Affairs*, (Nov/Dec 2007), pp. 98-113.

G. John Ikenberry, "The Rise of China and the Future of the West: Can the Liberal System Survive?," *Foreign Affairs*, (January/February 2008).

国際関係論と地域研究 (4)

9: Film Show: Regional Conflicts: Thai-Cambodian Dispute

Readings:

Pavin Chachavalpongpun, “Temple of Doom: Hysteria about the Preah Vihear Temple in the Thai Nationalist Discourse”, Legitimacy Crisis in Thailand, edited by Marc Askew (Chiang Mai: Silkworm Books, 2010).

Pavin Chachavalpongpun, “Diplomacy Under Siege: Thailand’s Political Crisis and the Impact on Foreign Policy”, in Contemporary Southeast Asia: A Journal of International and Strategic Affairs, Vol. 31, No. 3 (Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, December 2009), pp. 447-467.

Huntington, “The Clash of Civilisations?” Foreign Affairs (Summer, 1993)

10: Non-traditional Security

Mely Caballero Anthony, Ralf Emmers and Amitav Acharya, Non-traditional Security in Asia: Dilemmas in Securitisation, (Singapore: Ashgate Publishing, Ltd., 2006).

Stephen Hoadley and Jurgen Ruland, Asian Security Reassessed, (Singapore, Institute of Southeast Asian Studies, 2006).

Yizhou Wang, Defining Non-Traditional Security and Its Implications for China, <<http://www.irchina.org/en/pdf/wyz07a.pdf>>

Weeks 11-15: Student Reports

[履修要件]

Requirements

1. Students are required to submit a review essay of three books of their choice. This review essay (5-7 pages, double-space) should contain the following:
 - a. The books’ main thesis/theses (or in other words, what is the author trying to convince us of?)
 - b. The manner in which the authors support their arguments (or how the author uses evidence to support his/her arguments)
 - c. Other issues that are raised as supplementary themes or sub-themes
 - d. The significance of the books to modern international relations in East Asia

The books may not necessarily be limited to English books. Students can review books published in their own language(s) provided that they give a substantial summary of what the summaries of these books.

The review essay must be submitted on the last day of class.

国際関係論と地域研究 (5)

2. Students will be organised into groups of three (depending on the total number of students in class) and each group will make a presentation and submit a report on a selected theme (will elaborate in class one). The presentation and group report are aimed to deepen students' understanding of international relations in East Asia as well as hone their discussion skills.

3. Attendance is required and students who miss four classes will be dropped off the list and given a failing mark.

[成績評価の方法・基準]

The student grade is divided into the following: essays (50%); contribution to class discussion (40%); attendance (10%)

[教科書]

授業中に指示する

[参考書等]

(参考書)

Pavin Chachavalpongpun, A Plastic Nation: The Curse of Thainess in Thai-Burmese Relations (2005).

Dan Fineman, A Special Relationship: The United States and the Military Government in Thailand, 1948-1957 (1997).

Leszek Buszynski, SEATO: The Failure of an Alliance Strategy, (Singapore: Singapore UP, 1983).

Chen Jian, Road to the Korean War, (New York: Columbia UP, 1994).

Melvin Gurtov and Byong-Moo Hwang, China Under Threat: the Politics of Strategy and Diplomacy, (Baltimore: Johns Hopkins UP, 1980).

George Mc T. Kahin, Intervention: How America Became Involved in Vietnam, (New York: Alfred A. Knopf, 1986).

Andrew Rotter, Path to Vietnam: Origins Of the American Commitment To Southeast Asia, (Ithaca: Cornell UP, 1987).

Zhang Shuguang, Deterrence and Strategic Culture: Chinese-American Confrontations, 1949-1958, (Ithaca: Cornell UP, 1992).

Amitav Acharya, The Quest for Identity: International Relations of Southeast Asia, (Oxford: Oxford UP, 2000).

Victor D. Cha, Alignment Despite Antagonism: The United States-Korea-Japan Security Triangle, (Stanford: Stanford UP, 1999).

国際関係論と地域研究 (6)へ続く ↓ ↓ ↓

国際関係論と地域研究 (6)

Bates Gill, *Rising Star: China's New Security Diplomacy*, (Washington: Brookings, 2007).

David C. Kang, *China Rising: Peace, Power and Order in East Asia*, (New York: Columbia, 2007).

Edward Lincoln, *East Asian Regionalism*, (Washington: Brookings, 2004).

Zhao Suisheng, *Power Competition in East Asia*, (New York: St. Martin's Press, 1997).

Pavin Chachavalpongpan, *Reinventing Thailand: Thaksin and His Foreign Policy*, (Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, 2010).

(その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等))

※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

| | | | |
|---------------|--|-------|-------------------------------------|
| 授業科目名 <英訳> | 東南アジアと比較政治学 Southeast Asia and Comparative Politics | 担当者氏名 | 東南アジア研究所 准教授 Pavin Chachavalpongpun |
|---------------|--|-------|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|------|-------|-----|---|-----|----|-----|----|------|----|
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 火2 | 授業形態 | 講義 |
|------|-------|-----|---|-----|----|-----|----|------|----|

[授業の概要・目的]

This course focuses on a wide range of literatures on comparative politics. In keeping with the spirit of comparative political science, most lectures involve a key paired comparison of two countries. We will also demonstrate how paired comparisons are changeable, given the types of questions one is pursuing. We will concentrate on six countries in Southeast Asia: Indonesia, the Philippines, Malaysia, Vietnam, Thailand and Burma. To fulfill the purpose of this course, we will discuss key themes from a comparative perspective, including the study of institutions, state formation and state-society relations, types of regime, political culture, political economy, and resistance and revolution.

[授業計画と内容]

Class Schedule

1. Introduction

2. Southeast Asia: Natural Region or Production of Power/Knowledge?

Donald Emmerson, “ ‘Southeast Asia: What’ s in a Name?” Journal of Southeast Asian Studies (March 1984).

Duncan McCargo and Robert H. Taylor, “Politics,” An Introduction to Southeast Asian Studies, ed. Mohmmed Halib and Tim Huxley (1996).

3. State Formation and Colonialism

John S. Furnivall, The Fashioning of Leviathan: The Beginnings of British Rule in Burma (Canberra: The Australian National University Press, 1991).

4. Nationalism and Southeast Asia

Benedict Anderson, Imagined Communities: Reflections on the Origins and Spread of Nationalism (London: Verso, 1992).

5. Southeast Asia and the World

Benedict Anderson, The Spectre of Comparison: Nationalism, Southeast Asia and the World (London: Verso 1998).

6. Military Rule: Burma and Indonesia

Mary Callahan, “Burma: Soldiers as State Builders,” in Muthiah Alagappa (ed) Coercion and Governance: The Declining Political Role of the Military in Asia (2001).

Vince Boudreau, Resisting Dictatorship (2004), ch 4.

東南アジアと比較政治学(2)

Adam Schwarz, *A Nation in Waiting: Indonesia in the 1990s*, ch 2.

7. Democratic stagnation: Thailand and the Philippines

Baker and Phongpaichit, *A History of Thailand*, chs 6,7.

Abinales and Amoroso, *State and Society in the Philippines* (2005), ch 8.

8. Party Rule: Vietnam and Malaysia

William Case, *Politics in Southeast Asia* (2002), ch. 4.

Gareth Porter, *Vietnam*, ch. 1.

9. Authoritarianism and Separatism

Jacques Bertrand, *Nationalism and Ethnic Conflict in Indonesia*, ch 8.

Ivan Molloy (1988) “The Decline of the Moro National Liberation Front in the Southern Philippines,” *Journal of Contemporary Asia*, 18, 1.

10. Democratisation: National/Local, Rural/Urban Struggles: Philippines and Thailand

Abinales and Amoroso, *State and Society in the Philippines*, chs 9 and 10.

Anek Laothamatas, “A tale of two democracies: Conflicting Perceptions of elections and democracy in Thailand,” in Robert Taylor (ed.), *The Politics of Elections in Southeast Asia* (1996).

John Sidel, “Democratisation and Bossism in Contemporary Thailand and the Philippines,” *IDS Bulletin*, 27, 2 (April 1996).

11. Democratisation: Stalled: Burma and Vietnam

Benedict Kerkvliet, “Village-State Relations in Vietnam: The Effect of Everyday Politics on Decollectivisation” (*Journal of Asian Studies*, 54, 2, 1995).

Kyaw Yin Hlaing, “The Politics of State-Society in Burma,” *South East Asia Research*, 15, 2, 2007).

12. Democratisation: Now That He’ s Gone… Indonesia and Malaysia

William Case, “Malaysia: New Reforms, Old Continuities and Tense Ambiguities,” *Working Paper Series*, No. 51, Sep 2003, available at <<http://www.cityu.edu.hk/searc>>.

Vedi Hadiz and Richard Robison, “Neo-Liberal Reforms and Illiberal Consolidations: The Indonesian Paradox,” 2003, available at <<http://www.cityu.edu.hk/searc>>.

東南アジアと比較政治学(3)へ続く ↓ ↓ ↓

東南アジアと比較政治学(3)

Meredith Weiss, “What a Little Democracy Can Do: Comparing Trajectories of Reform in Malaysia and Indonesia,” *Democratisation* (14, 1, 2007).

13. The Military

Mary P. Callahan, *War and State-Building in Burma* (Ithaca and London: Cornell University Press, 2005).

14. Social Movements

Vincent G. Boudreau, *Resisting Dictatorship: Repression and Protest in Southeast Asia* (London: Cambridge University Press, 2005).

15. Legitimacy

Muthiah Alagappa, ed., *Political Legitimacy in Southeast Asia* (Stanford, CA: Stanford University Press, 1995).

[履修要件]

Each student is required to read the week’s assignment in its entirety before coming to class. (The books/articles are available at the CSEAS library.) Each student will write a 2-3 page critical review essay on one of the readings to be submitted the day before class (so I can read it and prepare my comments). If you fail to submit the essay on time, you need not appear in class. One student will be assigned to lead each week’s discussion. The reflection essay is not a mere summary of the book/article. It should contain at the very least:

- The book’s or books’ main thesis/theses (or in other words, what is the author trying to convince us of?)
- The manner in which the author supports the thesis (or how the author uses evidence to support his/her arguments)
- Other issues that are raised as supplementary themes or sub-themes
- The significance of the book(s) to Southeast Asian studies and to comparative politics

Your essays should examine the themes more in depth than the readings allow. They should be comparative in scope; that is, compare and contrast between two countries.

[成績評価の方法・基準]

The student grade is divided into the following: essays (50%); contribution to class discussion (40%); attendance (10%)

[教科書]

授業中に指示する

東南アジアと比較政治学(4)

[参考書等]

(参考書)

Benedict Anderson, *Imagined Communities: Reflections on the Origins and Spread of Nationalism* (London: Verso, 1992).

Benedict Anderson, *The Spectre of Comparison: Nationalism, Southeast Asia and the World* (London: Verso 1998).

Vincent G. Boudreau, *Resisting Dictatorship: Repression and Protest in Southeast Asia* (London: Cambridge University Press, 2005).

Mary P. Callahan, *War and State-Building in Burma* (Ithaca and London: Cornell University Press, 2005).

Pavin Chachavalpongpun, *A Plastic Nation: The Curse of Thainess in Thai-Burmese Relations* (Lanham: University Press of American, 2005).

Noorhaidi Hasan, *Laskar Jihad: Islam, Militancy and the Quest for Identity in Post-New Order Indonesia* (Ithaca, New York: Cornell University Southeast Asia Program, 2007).

Paul D. Hutchcroft, *Booty Capitalism: The Politics of Banking in the Philippines* (Ithaca, New York: Cornell University Press, 1998).

Andrew MacIntyre, *The Power of Institutions: Political Architecture and Governance* (Ithaca and London: Cornell University Press, 2002).

Alfred W. McCoy, *An Anarchy of Families: State and Family in the Philippines* (Madison: University of Wisconsin Press Center for Southeast Asian Studies, 1993).

Vicente Rafael, ed. *Figures of Criminality in Indonesia, the Philippines and Colonial Vietnam* (Ithaca, New York: Cornell University Southeast Asia Program, 1999).

James C. Scott, *The Moral Economy of the Peasant: Rebellion and Subsistence in Southeast Asia* (New Haven and London: Yale University Press, 1977).

James C. Scott, *Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed* (New Haven and London: Yale University Press, 1998).

James C. Scott, *Weapons of the Weak: Everyday Forms of Peasant Resistance* (New Haven and London: Yale University Press, 1985).

(その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等))

※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------|---------------------------|-----|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | 地域情報学論A Area Informatics A | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 准教授 古澤 拓郎 | | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 木2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>地域研究における情報処理、特に定量的データ解析手法の、理論と方法論を学ぶ。具体的には、データの管理、統計解析、GPSの使い方、GIS（地理情報システム）による空間解析、人工衛星画像解析などリモートセンシング手法を取り上げ、その基本的な操作を習得する。</p> <p>初心者を対象とする。文系・理系に関わらず、統計解析やGPS・GIS等の使用を予定しているものの、実際に何をすれば良いかわからない学生の受講を歓迎する。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>下記の項目について、各1-2回程度で実施する。</p> <p>(1) イントロダクション（「地域情報学とは」、紙とペンによる計算、等）</p> <p>(2) EXCELを用いたデータの管理と初歩的な統計解析（効率的なデータ入力、散布図、平均値・中央値・最頻値・標準偏差・標準誤差、クロス集計、割合、相関係数、95%信頼区間、条件分け、VLOOKUP機能、など）</p> <p>(3) 統計ソフトを用いた初歩的な統計解析（平均の差の検定、比率の差の検定、相関分析、回帰分析、主成分分析、等）</p> <p>(4) GPS・GIS・リモートセンシング概念の基礎（ベクターとラスタ、レイヤー、分類、等）</p> <p>(5) GPSの使い方（GPSを用いた計測、パソコンへのダウンロード、ファイル形式の変換、等）</p> <p>(6) GIS実習1（データの入手方法、ベクターデータの扱い方、等）</p> <p>(7) GIS実習2（人工衛星画像データの解析、等）</p> <p>(8) ケーススタディ（各自の関心に応じた解析、関連論文の読解、等）</p> | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 誰でも受講できるが、内容は初心者を対象にしたものである。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 出席、授業への積極的な参加等による、平常点評価 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 古澤拓郎・大西健夫・近藤康久『フィールドワーカーのためのGPS・GIS入門』（古今書院）（※著者割での購入希望者は、授業初回に申し出ること） | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| <p>（参考書）</p> <p>可能であれば、自身のノートパソコンを持参すること。</p> | | | | | | | | | |
| <p>（その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等））</p> <p>質問等あれば、下記アドレスへメールのこと。 furusawa@asafas.kyoto-u.ac.jp</p> <p>※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------|-------------------------|-----|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | 地域情報学論B Area Informatics B | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 教授 荒木 茂 | | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 金5 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>地域研究データの整理、解析に必須である、地図、画像などの空間情報の利用について、実習を通じて学ぶ。</p> <p>さらに、地域情報を空間情報として集積し、総合的な地域認識に至る方策を検討する。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> ① GPSデータのGISへの取り込み (1週) ② GISにおけるGPSデータの加工、解析 (面積、距離計算、地点情報の追加など) (2週) ③ 写真情報のGISへの取り込み (GPSとデジタル写真の時間同期) (1週) ④ 写真、地域情報の集積 (1週) ⑤ GISへの地図、画像、主題図の取り込み (座標情報の添加と、fitting) (2週) ⑥ 実習 (2週) ⑦ マルチスペクトル利用による衛星画像解析 (土地被覆分類) (2週) ⑧ 画像解析実習 (2週) ⑨ GISによる総合的な地域認識 (2週) | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 各講義、実習に出席すること。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 講義の参加における出席など平常的な評価による。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| プリント配布 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| 講義・実習のスケジュール、授業外学習の指示は、電子メールで行うこととする。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|-------|--|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | 国際エネルギー論 International Energy Studies | | | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 教授 小杉 泰 アジア・アフリカ地域研究研究科 准教授 長岡 慎介 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 火3 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>アジア・アフリカ地域研究の一環として、現代の物質文明の限界性に対する批判的な視座と持続型生存基盤に基づいて新しい発展径路を構想するグローバルな視野から、世界のエネルギーをめぐる諸問題について学習し、総合的な討論をおこないます。また、中東地域研究の成果に基づき、湾岸産油国についても学びます。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>担当教員が講義をおこなうほか、一部は学内外の専門家を招き、最先端の研究に触れるようにします。</p> <p>主なテーマは、次の通り。 人類史におけるエネルギー、現代のエネルギー革命、石油経済、熱帯乾燥域と湾岸産油国、エネルギーをめぐる国際政治、第4次中東戦争と第1次石油危機、イラン・イスラーム革命と第2次石油危機、オイル・ダラーと国家ファンド／イスラーム経済、湾岸覇権をめぐる3つの戦争（イラン・イラク戦争、湾岸戦争、イラク戦争）、アラブ首長国連邦の政治経済、サウディアラビアの政治経済と宗教、電力と省エネ技術、原子力発電と自然エネルギー論、地球環境問題とバイオマス・エネルギー</p> | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点および課題評価 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 使用しない | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| <p>(参考書) 杉原薫ほか（編）『地球圏・生命圏・人間圏：持続的な生存基盤を求めて』（京都大学学術出版会） プリントを適宜、授業中に配布します。</p> | | | | | | | | | |
| (その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）) | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|-------|-------------------------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | グローバル・ヒストリー A Study on the Global History | | | 担当者氏名 | 人文科学研究所 教授 籠谷 直人 人文科学研究所 教授 稲葉 穰 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 月4 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>一国の歴史や地域の歴史が、相互依存的に推移していることが明らかにされつつある。主権国家システム、重商主義、市民革命、産業革命、帝国主義といった歴史径路も多様な地域間の相互依存の結果であった可能性も高い。アジアと北ヨーロッパ、そしてアメリカの新大陸を対象に長期の経済史を議論する。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>適当なテキストをとりあげて、読み進める。また映像資料を用意している。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 大航海の時代 2 重商主義の歴史低意義 3 産業革命期の世界貿易 4 東アジアの工業化 5 華僑と印僑の歴史的意義 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 講義への出席、授業内での発言にて評価する。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 適宜、講義に関するプリントを配布。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) その都度指示する。 | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-------|---------------------|-----|------|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | 国際機構・国際NGO論 International Organizations and NGOs | | | 担当者氏名 | 東洋大学国際地域学部 准教授 子島 進 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 後期集中 | 曜時限 | 集中講義 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 市民セクターと呼ばれるNGOへの期待が、グローバルに高まっている。NGOについての基本的な概念や制度を学んだうえで、東日本大震災への対応、さらに異文化間理解の観点も含めて、イスラーム圏のNGOについて学ぶ。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 1. 講義の紹介と講師の自己紹介 2-4. NGOならびにボランティア・セクターをめぐる概論 5-8. 東日本大震災におけるNGO・NPOの活動 9-12. イスラーム圏におけるNGOの事例研究 13-15. 履修生によるNGO調査の発表 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 次の課題を、最初の時間に提出すること：東日本大震災の支援活動として、国内外のNGOがさまざまな活動をおこなっている。日本のNGOと海外のNGOを1つずつ選び、その活動内容についてA4用紙で3枚程度にまとめること | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| レポート内容とその発表への評価を軸に、講義への参加度合を考慮に加える。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 参考書として下記の文献に目を通しておいってください。 子島進他編、2010年『館林発フェアトレードー地域から発信する国際協力』上毛新聞社。 子島進、2011年「パキスタンにおけるムスリムのNGOーハムダルドの理念と活動」鈴木正崇編『南アジアの文化と社会を読み解く』307-330ページ、慶応義塾大学東アジア研究所。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-------|-------------------------|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | 地域研究・文理融合論 Non-Modern Approaches in Area Studies | | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 教授 足立 明 | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 金2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>既存の学問は、研究対象を生態、社会、文化といった局面に分け、その鋭い切り口で研究対象を分析してみせる。これに対して、地域研究は、地域そのものや地域の事象・出来事を、何とか全体として把握しようとする。そのための方法論、メタ方法論を考察する。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>主なトピックは以下の通り。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近代的なモノ・コトの見方、非近代的なモノ・コトの見方 2. 生態心理学 3. アクター・ネットワーク論—科学技術の人類学 4. 非近代的な地域研究の可能性—環境学をめぐって 5. 非近代的な地域研究の可能性—景観学をめぐって 6. 非近代的な地域研究の可能性—人とモノの関係をめぐって <p>なお、適宜、他の専門家なども招聘し、講義を開催するとともに、野外での施設訪問や簡単なフィールドワークを行う予定である。 なお、受講状況により変更することがある。</p> | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| <p>自らの研究関心との関わりで、どの程度講義内容を習得したかを評価する。 評価方法は、平常点および学期末レポート</p> | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 使用しない | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| <p>(参考書) 授業中に紹介する</p> | | | | | | | | | |
| (その他(授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| オフィスアワー： 随時 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-----------------------|-----|----|-----|-----|------|-------|
| 授業科目名 <英訳> | 臨地語学演習 I On-site Practical Language Seminar I | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 研究科教員 | | | | | | |
| 配当学年 | 1,2回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 通年 | 曜時限 | その他 | 授業形態 | 講義と実習 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 地域の全体像に迫るために必要な現地語の習得を目標として、受講生を各々の研究分野に最もふさわしい現地研究機関に派遣し、そこで専門性の高い語学トレーニングを行う。(インターナショナル・トレーニング・プログラム採択者) | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| それぞれの現地研究機関(平成22年度は、①インドネシア:ハサヌディン大学、②ラオス:ラオス国立大学、③タイ:タマサート大学、④ベトナム:ベトナム国家大学ハノイ校、⑤インド:発展社会研究所、⑥エジプト:カイロ大学、⑦エチオピア:アジスアベバ大学、⑧ケニア:ナイロビ大学、⑨ボツワナ:ボツワナ大学、⑩カメルーン:ヤウンデ第一大学を予定)が受講者の言語レベルに合わせて設定した語学習得プログラムに沿って、原則3ヶ月以上6ヶ月以内の演習をおこなう。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| インターナショナル・トレーニング・プログラム(インプット・レベル派遣)採択者。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 現地研究機関が行う授業評価およびインターナショナル・トレーニング・プログラムが設定している成果(報告書、専門用語集、写真/ビデオなど、次期募集説明会での報告、国際シンポジウムでの発信)の提出を合わせて評価する。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| それぞれの現地研究機関から紹介する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) それぞれの現地研究機関から紹介する。 | | | | | | | | | |
| (その他(授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| 【要注意】ITPは、2012年9月に終了しますが、この科目はそれ以降も開講される予定です。後期の講義内容については、上記のものと異なることとなります。後期のシラバスについては、決まり次第HP上で公開します。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-----------------------|-----|----|-----|-----|------|-------|
| 授業科目名 <英訳> | 臨地語学演習 II On-site Practical Language Seminar II | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 研究科教員 | | | | | | |
| 配当学年 | 3-5回生 | 単位数 | 2 | 開講期 | 通年 | 曜時限 | その他 | 授業形態 | 講義と実習 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 地域研究の成果を国際的に発信する力の強化を目標として、受講生を各々の研究分野に最もふさわしい現地研究機関に派遣し、そこで専門性の高い研修を行う。(インターナショナル・トレーニング・プログラム採択者) | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| それぞれの現地研究機関(平成22年度は、①エジプト：カイロ大学、②イギリス：ロンドン大学・東洋アフリカ研究所、③フランス：フランス国立科学研究センターを予定)において、国際発信力を高めるために原則3ヶ月程度の海外研修をおこなう。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| インターナショナル・トレーニング・プログラム(アウトプット・レベル派遣)採択者。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 現地研究機関が行う研修評価およびインターナショナル・トレーニング・プログラムが設定している成果(報告書、研修言語による論文、写真/ビデオなど、次期募集説明会での報告、国際シンポジウムでの発信)の提出を合わせて評価する。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| それぞれの現地研究機関から紹介する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) それぞれの現地研究機関から紹介する。 | | | | | | | | | |
| (その他(授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| 【要注意】ITPは、2012年9月に終了しますが、この科目はそれ以降も開講される予定です。後期の講義内容については、上記のものと異なることとなります。後期のシラバスについては、決まり次第HP上で公開します。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-------|-------------|-----|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | タイ語 I (初級) Thai I | 担当者氏名 | 非常勤講師 弓庭 育子 | | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 木5 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>【学習目的】 臨地研究に備えて、暮らしの中で交わされる基本的なタイ語会話と文字の知識を身につける。</p> <p>【期待される学習結果】 発音と声調の基礎が身についている。約100語の生活語彙と約25項目の基本文法が身についている。生活場面や話題に応じたタイ語表現を用いて意思疎通を図れる。タイ文字の子音字、母音符号の組み合わせの基礎が身についている。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>【学習方法】 会話：講義形式による文法解説、単語、例文の口頭練習、文法事項の反復練習、ロールプレイ活動を行う。 文字：講義形式による解説、つづり方、読み方の反復練習、個別添削を行う。</p> <p>【学習内容：会話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 発音練習 母音、声調 2. 発音練習 子音 3. 「こんにちは」あいさつ、自己紹介 4. 「何ですか」質問、1ケタの数字 5. 「～しますか」質問、2ケタの数字 6. 「～できます」可能、3ケタ以上の数字 7. 「～しに行く」動詞連続、曜日 8. 「これ、それ、あれ、どれ」指示、親族名称 9. 「どうやってしますか」方法の質問、拡大家族の呼び方 10. 「1人、1個」数の数え方 11. 「～すぎます」過剰、時刻1 12. レストランでの表現、時刻2 13. 「私も、これも」追加、時刻3 14. 総復習 <p>【学習内容：文字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ～5. 子音字 6. ～8. 母音符号 9. ～13. 子音字の分類 14. 総復習 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 宮本マラシー 『【会話テキスト】「サワッディー 日常生活の中のタイ語」会話』（国際語学社） ISBN:978-4905572190 | | | | | | | | | |
| ----- タイ語 I (初級) (2)へ続く ↓ ↓ ↓ | | | | | | | | | |

タイ語Ⅰ（初級）(2)

中島マリン著赤木攻監修 『【文字テキスト】「挫折しないタイ文字レッスン」』 (めこん)
ISBN:4-8396-0197-6 C0387

[参考書等]

(参考書)

(その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等))

上述と異なる学習レベル、学習内容を希望する場合にはオリエンテーション時に申し出ること。可能であれば対応する。

※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------------|-----|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | タイ語Ⅱ（初級） Thai II | 担当者氏名 | 非常勤講師 弓庭 育子 | | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 木5 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>【学習目的】 臨地研究に備えて、暮らしの中で交わされる基本的なタイ語会話と文字の知識を身につける。</p> <p>【期待される学習結果】 発音と声調の基礎が身についている。約200語の生活語彙と約50項目の基本文法が身についている。生活場面や話題に応じたタイ語表現を用いて意思疎通を図れる。タイ文字の子音字、母音符号、声調符号の組み合わせの基礎が身についている。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>【学習方法】 会話：講義形式による文法解説、単語、例文の口頭練習、文法事項の反復練習、ロールプレイ活動を行う。 文字：講義形式による解説、つづり方、読み方の反復練習、個別添削を行う。</p> <p>【学習内容：会話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「～したことがあります」経験 2. 「あまり～しません」程度、果物の名称 3. 「もしもし～」電話表現 4. 「一緒にしませんか」勧誘 5. 「～したいです」希望 6. 「いくつですか」小さな数の尋ね方 7. 「念のため」予備、備え、月の名前 8. 「いくらですか」大きな数の尋ね方 9. 「～に比べて」比較、色の名前 10. 「～と同じです」共通点の伝え方 11. 「～しなくては」義務、衣服の名称 12. 「全然～ない」否定の強調 13. 「まだです」未然 14. 総復習 <p>【学習内容：文字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ～5. 子音字の分類 6. ～9. 末子音字 10. ～13. 長母音符号と短母音符号 14. 総復習 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| タイ語I(初級)を履修していることが望ましい。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 宮本マラシー 『【会話テキスト】「サワッディー 日常生活の中のタイ語」会話』（国際語学社） ISBN:978-4905572190 | | | | | | | | | |
| ----- タイ語Ⅱ（初級）(2)へ続く ↓ ↓ ↓ | | | | | | | | | |

タイ語II (初級) (2)

中島マリン著赤木攻監修 『【文字テキスト】「挫折しないタイ文字レッスン」』 (めこん)
ISBN:4-8396-0197-6 C0387

[参考書等]

(参考書)

(その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等))

上述と異なる学習レベル、学習内容を希望する場合にはオリエンテーション時に申し出ること。可能であれば対応する。

※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|-------|----------------------|-----|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | インドネシア語 I (初級) Indonesian I | 担当者氏名 | 京都外国語専門学校 専任講師 柏村 彰夫 | | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 木2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>基本的には、インドネシア語の学習歴の無い者を対象とする。 インドネシア語の基本的な運用能力の養成を目的とする。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>基本的には教科書に則り、以下の項目について学習する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.名詞文 2.数詞、音声 3.人称代名詞 4.基語動詞、ber-動詞 5.meN動詞 6.アスペクト、助数詞 7.形容詞 8.疑問文 9.疑問詞 10.受動 11.時間表現 12.接尾辞 -an, 接頭辞 pe-, peN- | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 森山幹弘・柏村彰夫 『『教科書インドネシア語』』 (めこん) ISBN:4-8396-0159-3 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) | | | | | | | | | |
| 授業中に適宜紹介する | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| <p>第一回目の授業では、学習上必要な文献などの紹介を行う予定であるので、教科書や辞書を用意する必要は無い。</p> <p>※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------|----------------------|-----|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | インドネシア語Ⅱ（初級） Indonesian II | 担当者氏名 | 京都外国語専門学校 専任講師 柏村 彰夫 | | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 木2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| インドネシア語Iでの学習内容を踏まえ、インドネシア語の運用能力の養成を目的とする。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 基本的には教科書に則り、以下の項目について学習する。 | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 程度の副詞、接頭辞 se- 2. 比較級、最上級 3. 接頭辞 ter- 4. 接続詞 5. 関係詞 yang 6. 接辞 peN-an, per-an 7. 相関構文、複合語 8. 接辞 ke-an 9. 命令文 10. meN-kan動詞 11. meN-i 動詞 12. memeper 動詞 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| インドネシア語Iの履修または同程度のインドネシア語能力を前提とする。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 森山幹弘・柏村彰夫 『『教科書インドネシア語』』（めこん）ISBN:4-8396-0159-3 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| <p>（参考書） 授業中に適宜紹介する。</p> <p>（その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等））</p> | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-------|----------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | インドネシア語（中級） Indonesian: Intermediate | | | 担当者氏名 | 京都外国語専門学校 専任講師 柏村 彰夫 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 木5 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| インドネシア語の基本的な運用能力を前提とし、新聞記事などのテキストの読解を行う。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 主として、新聞記事などの時事的な文章を読む。 また語学的知識以外に、テキスト読解の前提となるインドネシアの制度などの概説を合わせて行う。 司法、立法、行政、教育などの分野に関するものを読む予定であるが、受講者の希望も勘案してテキストを選択していく可能性もある。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 基本的なインドネシア語の運用能力を前提とする。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 適宜、資料を配付する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) 授業中に適宜紹介する。 | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----|---|-------|--------------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | ベトナム語 I (初級) Vietnamese I | | | 担当者氏名 | 大阪大学世界言語研究センター 准教授 清水 政明 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 金3 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| フィールドワークに耐え得る基礎レベルのベトナム語運用能力を習得することを目指す。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| テキストに沿ってハノイ方言を基礎に学習する。フィールドで方言を必要とする場合も、方言習得の基礎となるので、ベトナムでフィールドワークを行う者は必ず履修されたい。 | | | | | | | | | |
| 場面シラバスに基づく全26課からなる会話テキストの前半を発音・語彙・文法の順に学習する。 | | | | | | | | | |
| 必要に応じ方言（特に南部方言）に関する解説を行う。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 普段の授業参加状況による。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 清水政明 『世界の言語シリーズ4 ベトナム語』（大阪大学出版会）ISBN:978-4-87259-328-0 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) 授業中に紹介する | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----|---|-------|--------------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | ベトナム語Ⅱ（初級） Vietnamese II | | | 担当者氏名 | 大阪大学世界言語研究センター 准教授 清水 政明 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 金3 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| フィールドワークに耐え得る基礎レベルのベトナム語運用能力を習得することを目指す。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| ベトナム語Iに引き続き、テキストに沿ってハノイ方言を基礎に学習する。 場面シラバスに基づく26課からなる会話テキストの後半を発音・語彙・文法の順に学習し、会話練習により知識の定着を図る。 必要に応じ方言（特に南部方言）に関する解説を行う。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 普段の授業参加状況による。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 清水政明 『世界の言語シリーズ4 ベトナム語』（大阪大学出版会）ISBN:978-4-87259-328-0 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| （参考書） 授業中に紹介する | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-----|---|-------|---------------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | ベトナム語Ⅲ（中級） Vietnamese III | | | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 准教授 伊藤 正子 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 火2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| ベトナム語文献（新聞、論文、党文献など）を日本語に訳す練習を行い、ベトナム語の文章の読解力向上をはかる。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 履修者は毎回予習をして授業に臨むこと。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| ベトナム語初級の既習者対象 ベトナム語文献を日本語に訳す練習を行うので、それに見合った日本語能力をもつ者に限る | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点評価 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 授業中に指示する 初回にベトナム語テキストを決定するので、要出席。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) | | | | | | | | | |
| (その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）) | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-------|--------------------|-----|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | ラオス語 I (初級) Lao I | 担当者氏名 | 東南アジア研究所 研究員 瀬戸 裕之 | | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 木2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 本講義は、ラオス語の基本的な文法、文字、発音を学び、簡単な日常会話および平易な文章の読み書きができるようになることを目的とする。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 第1週：オリエンテーション（ラオス語およびラオスの社会、文化などに関する概説） 第2週：ラオス語のしくみ 第3～4週：文字と発音I（子音字） 第5～6週：文字と発音II（母音字） 第7～8週：声調規則 第9週以降：教科書に従って簡単な日常会話を学ぶとともに、平易な文書の読み書きを練習する。 受講者の理解度に応じて、変更される場合がある。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| ラオス語を初めて学ぼうとする者を対象とする。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点評価（出席点、小テスト、授業における積極的な取り組み等をもとに総合的に判断する。） | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 鈴木玲子 『ニューエクスプレス ラオス語』（白水社）ISBN:978-4-560-08523-3 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| （参考書） 随時紹介する。 | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| ラオス語の基礎的な能力を身につけるために、授業に継続的に出席して下さい。授業の復習を欠かさずに行ってください。 ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|-----|-------|--------------------|------|-----|------|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | ラオス語Ⅱ（初級） Lao II | | 担当者氏名 | 東南アジア研究所 研究員 瀬戸 裕之 | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期集中 | 曜時限 | 集中講義 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 本講義は、平易なラオス語文章の読解練習を行いつつ、ラオスの歴史、民族、社会、文化などに対する理解を深めることを目的とする。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 本講義は、12月、1月に集中講義として開講する。 | | | | | | | | | |
| 以下のようなテーマに関するラオス語の文章を1テーマにつき1～2回の授業で読み進めていく予定。 | | | | | | | | | |
| 1. 歴史、2. 地理・自然、3. 民族、4. 宗教・民間信仰、 5. 家族制度、6. 教育制度、7. 食文化、8. 伝統衣装、 9. 祭・儀礼、10. 首都と地方都市。 | | | | | | | | | |
| 受講者の読解力、専攻分野および興味・関心等に応じて、変更される場合がある。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| すでにラオス語の基本的な文法、文字、発音を習得済みであること。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点評価（出席点、小テストおよび授業における積極的な取組み等をもとに総合的に判定する。） | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| セーンファー・ホーラーヌパーブ、鈴木玲子 『ラオス語中級読解教本』（東京外国語大学生生活協同組合出版部）ISBN:978-4-903386-07-2（受講者の読解力のレベルに応じて、教科書を変更する可能性があるため、本講座開講前に購入する必要はない。） | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| （参考書） 随時紹介する。 | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| 毎回、読解教材を予習したうえで授業に臨んでください。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|---------------------------|-----|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | アラビア語 I (初級) Arabic I | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 研究員 竹田 敏之 | | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 木4 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| イスラーム世界の共通語であり、中東・北アフリカの主要言語である現代アラビア語の基礎文法の習得を目指します。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| アラビア語の基礎文法について次の事項を中心に学びます。 (1) アラビア語の概説 (2) 文字と発音 (3) 品詞分類 (4) 名詞の性・数・格変化 (イウラーブ) (5) 人称代名詞・指示代名詞 (6) 名詞文 (7) 名詞の修飾関係 (8) 属格連結 (イダーファ) (9) 関係形容詞 (ニスバ) (10) 語根の概念と動詞の原型 (11) 動詞の類型 (12) 動詞の活用 (完了形) (13) 派生語 (14) 行為者名詞・受身名詞 (15) 動詞の活用 (未完了形) | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点 (出席および授業中に出される課題) | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 小杉泰・岡本多平・竹田敏之 『京大式 アラビア語実践マニュアル』 (京都大学アジア・アフリカ地域研究研究科 グローバル地域研究専攻・京都大学イスラーム地域研究センター (KIAS) ・若手研究者インターナショナル・トレーニング・プログラム (ITP) 、2011.) | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) 竹田敏之 『ニューエクスプレス アラビア語』 (白水社、2010.) | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| 課題については授業中に指示します。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|---------------------------|-----|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | アラビア語Ⅱ（初級） Arabic II | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 研究員 竹田 敏之 | | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 木4 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| <p>イスラーム世界の共通語であり、中東・北アフリカの主要言語である現代アラビア語の文法理解をさらに深め、読解力の向上を目指します。</p> | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| <p>文法については次の事項を中心に学びます。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 受動態 (2) 動詞文 (3) 動詞の用法（接続法・要求法） (4) 命令形 (5) 助詞の用法 (6) 比較級・最上級 (7) 対格の特殊用法 (8) 完全動詞と不完全動詞 (9) カーナの用法と動詞の時制 (10) 派生型 (11) 正動詞と弱動詞 (12) インナとその姉妹語 (13) 関係代名詞 (14) 条件文 (15) 数詞の用法 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| アラビア語Ⅰを履修済みであること。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点（出席および授業中に出される課題） | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 小杉泰・岡本多平・竹田敏之『京大式 アラビア語実践マニュアル』（京都大学アジア・アフリカ地域研究研究科 グローバル地域研究専攻・京都大学イスラーム地域研究センター（KIAS）・若手研究者インターナショナル・トレーニング・プログラム（ITP）、2011.） | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| <p>（参考書） Yusuf Ibish and Yasushi Kosugi, eds., 『Turath al-Fikr al-Siyasi al-Islami』（Turath, Bayrut, 2005.）</p> | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| <p>課題については授業中に指示します。</p> <p>※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|---|-------|-------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | アラビア語Ⅲ（中級） Arabic III | | | 担当者氏名 | 非常勤講師 福田 義昭 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 木5 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 多様なアラビア語文献を読みつつ、プラクティカルな読解力を養うことを目的とする。アラビア語を読むコツのようなものをできるだけ多く紹介したい。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 授業で読む文献は受講者と相談の上、決定する。なるべく、受講者が研究上、読む必要のあるものを採用したい。原則として、2～3回ごとに文献を変えていく。毎回の授業では、受講者が、それぞれの担当箇所を音読し、その翻訳案を提示する。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| アラビア語の基礎文法を一通り学習していること。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点（出席および授業中のパフォーマンス）。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 特になし（資料は適宜プリントで配布する）。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| （参考書） Hans Wehr 『A Dictionary of Modern Written Arabic』 J. Milton Cowan, 4th ed., Ithaca N.Y 『Spoken Language Services, 1994.』 その他の参考文献は授業中に適宜紹介する。 | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| 受講者は予習をした上で授業に臨むこと。 辞書の適切な使い方についても説明するので、毎回、上記辞書（参考書欄）を持参してほしい。 なお、授業担当者への連絡方法は、最初の授業の中で通知する。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----|---|-------|-------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | アラビア語Ⅳ（中級） Arabic IV | | | 担当者氏名 | 非常勤講師 福田 義昭 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 木5 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| アラビア語Ⅲに引き続き、多様なアラビア語文献を読みつつ、プラクティカルな読解力を養うことを目的とする。アラビア語を読むコツのようなものをできるだけ多く紹介したい。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 授業で読む文献は受講者と相談の上、決定する。なるべく、受講者が研究上、読む必要のあるものを採用したい。原則として、2～3回ごとに文献を変えていく。毎回の授業では、受講者が、それぞれの担当箇所を音読し、その翻訳案を提示する。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| アラビア語の基礎文法を一通り学習していること。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点（出席および授業中のパフォーマンス）。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 特になし（資料は適宜プリントで配布する）。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| （参考書） Hans Wehr 『A Dictionary of Modern Written Arabic』 J. Milton Cowan, 4th ed., Ithaca N.Y 『Spoken Language Services, 1994.』 その他の参考文献は授業中に適宜紹介する。 | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| 受講者は予習をした上で授業に臨むこと。 辞書の適切な使い方についても説明するので、毎回、上記辞書（参考書欄）を持参してほしい。 なお、授業担当者への連絡方法は、最初の授業の中で通知する。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----|---|-------|-------------------------|-----|-----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | アラビア語V (上級) Arabic V | | | 担当者氏名 | イスラーム地域研究センター 研究員 仁子 寿晴 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | その他 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 研究に必要なアラビア語テキストを背景も含めて正確に読み解く力をつけることを目的とする。授業初日にアラビア語テキストを決定し、基本的にはそのテキストを読み進めていく。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| テキスト講読方式で授業を進める。常にテキストの内容・解釈を発表してもらうので、予習は必須である。授業のうちの二、三回は、そのテキストに関連する課題を与え、その課題についての発表にあてる。発表したものをもとに、期末にまとまった分量のレポートを提出すること。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| アラビア語の初級・中級を履修し終わっていることが望ましい。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 授業時のテキスト読解および解釈の進展具合をはかり、平常点（60パーセント）とする。それに、期末に提出されたレポートの評価（40パーセント）を加味する。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 授業初日にテキストを決定し、コピーで配布する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) 授業中に紹介する | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| 講義に関する疑問点等はnigo@asafas.kyoto-u.ac.jpまでメールで連絡すること。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|-------|-------------------------|-----|-----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | アラビア語VI (上級) Arabic VI | | | 担当者氏名 | イスラーム地域研究センター 研究員 仁子 寿晴 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | その他 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| 研究に必要なアラビア語テキストを背景も含めて正確に読み解く力をつけることを目的とする。授業初日にアラビア語テキストを決定し、基本的にはそのテキストを読み進めていく。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| テキスト講読方式で授業を進める。常にテキストの内容・解釈を発表してもらうので、予習は必須である。授業のうちの二、三回は、そのテキストに関連する課題を与え、その課題についての発表にあてる。発表したものをもとに、期末にまとめた分量のレポートを提出すること。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| アラビア語の初級・中級を履修し終わっていることが望ましい。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 授業時のテキスト読解および解釈の進展具合をはかり、平常点（60パーセント）とする。それに、期末に提出されたレポートの評価（40パーセント）を加味する。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 授業中に指示する 授業初日にテキストを決定し、コピーで配布する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) 授業中に紹介する | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| 講義に関する疑問点等はnigo@asafas.kyoto-u.ac.jpまでメールで連絡すること。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------|-------------------------|-----|----|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | ペルシア語 I (初級) Persian I | 担当者氏名 | アジア・アフリカ地域研究研究科 教授 東長 靖 | | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 火2 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| ペルシア語は、アラビア語と並んでイスラーム世界の主要言語である。その基本的文法を半年間で講じる。初級テキストが読解できるようになることと、現地に行つて最低限の会話ができるようになることが目的である。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| テキストに基づき、毎週2～3課ずつ進み、ペルシア語初級文法を半年で習得する。毎回、基本文と単語を暗記してもらい、小テストを行う。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点 (50点) と期末試験 (50点) 。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 現時点では未定。決まり次第、記載する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) 黒柳恒男 『ペ日・日ペ 現代ペルシア語辞典 (合本) 』 (大学書林) その他、授業中に紹介する。 | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| 毎回、小テストを行うため、十分な予習・復習が必要である。 | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|---|-------|--------------------------|-----|-----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | トルコ語 I (初級) Turkish I | | | 担当者氏名 | イスラーム地域研究センター 客員准教授 今松 泰 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | その他 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| トルコ語は、アラビア語・ペルシア語とならぶの中東イスラーム世界の主要言語である。本講義では、現代トルコ語の初級文法の習得を目指す。現代トルコ語のテキストが理解できるようになることを目的とする。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 以下の順に従って授業を行う予定である。 文字と発音 音の交替、人称、名詞（数・格）、 代名詞、指示詞、疑問詞 名詞修飾、疑問文、否定文、後置詞 動詞（現在・過去・未来・完了・中立・義務・命令・願望・動詞の複合形） 動詞（語幹の派生） 動詞（動名詞・形動詞・副動詞） 数詞 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 平常点（出席点・小テスト） | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 授業中にプリントを配布する。 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| （参考書） 授業中に紹介する | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|---|-------|---------------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | ヒンディー語 I (初級) Hindi I | | | 担当者氏名 | 大阪大学世界言語研究センター 専任講師 西岡 美樹 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 火3 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| この授業では、ヒンディー語の発音と文字、および文法の骨格を習得し、ヒンディー語運用に向けての基礎作りを行う。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 初級ヒンディー語における基本的な導入順序は以下の通りである。 1. 発音と文字の練習 [第1回および第2回授業] 2. 基本的文法項目の説明 [第2回授業から開始] 3. 聴き取りの練習 [第2回授業から開始] 教科書 (全20課) については、前期のヒンディー語Iでは、第1課から第10課まで進める予定である。ただし、受講者の理解度により進度が変更される場合がある。なお、授業の最終回に試験を行う。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 言語習得には集中と継続が必要なので、授業には継続的に参加すること。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 授業への参加 (30%) 期末試験 (70%) | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 町田和彦 『『ニューエクスプレス ヒンディー語』(2008)』 (白水社) | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) Rupert Snell 『Teach Yourself Beginner's Hindi(2004)』 (McGraw-Hill.) その他、適宜指示する。 | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| 授業外ではDevanagari文字 (Devanagari Lipi) および語彙の習得に努めるのと同時に、インターネット等を活用してヒンディー語の音声に触れ、聴覚の訓練に努めること。 ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----|---|-------|---------------------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | ヒンディー語Ⅱ（初級） Hindi II | | | 担当者氏名 | 大阪大学世界言語研究センター 専任講師 西岡 美樹 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 火3 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| この授業では、ヒンディー語Iに引き続き、文法の骨格を習得し、ヒンディー語運用に向けての基礎作りを行いつつ、中級におよぶ文法項目も必要に応じて導入する。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 前期ヒンディー語Iに引き続き、教科書の第11課から第20課まで進める予定である。ただし、受講者の理解度により進度が変更される場合がある。また、前期ヒンディー語Iと同じく、授業の最終回に試験を行う。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 前期ヒンディー語Iを履修していることが望ましい。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 授業への参加（30%） 期末試験（70%） | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 町田和彦 『『ニューエクスプレス ヒンディー語』(2008)』（白水社） | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| （参考書） Rupert Snell 『Teach Yourself Beginner's Hindi(2004)』（McGraw-Hill.） その他、適宜指示する。 | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| 言語習得には集中と継続が必要なので、授業にはもちろん継続的に参加し、授業外であってもインターネットなどを活用し、ヒンディー語（特に音声）に触れる機会を多くするように努めること。 ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|-------|--------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | スワヒリ語 I (初級) Swahili I | | | 担当者氏名 | 非常勤講師 井戸根 綾子 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期 | 曜時限 | 火3 | 授業形態 | 講義 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | | | | | |
| スワヒリ語はタンザニアおよびケニアの国家語であり、東アフリカを代表する共通語である。名詞クラスなどスワヒリ語の初級文法の理解を基本とし、語彙、基本文型、実際の会話表現なども学ぶことで、初級に相当する読解力の習得を目指す。 | | | | | | | | | |
| 【授業計画と内容】 | | | | | | | | | |
| 第1週はオリエンテーションを行なう。 第2週より、以下の項目について学習する。 あいさつ表現、自己紹介、動詞を使わない文（コピュラ・存在・所有）、現在時制・過去時制・未来時制・完了時制の表現、名詞クラスなど。 なお、学習の進度は適宜調整する。 | | | | | | | | | |
| 【履修要件】 | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| 【成績評価の方法・基準】 | | | | | | | | | |
| 出席状況、平常点、定期試験の結果により、総合的に判断する。 なお、3分の2以上の出席を必須とする。 | | | | | | | | | |
| 【教科書】 | | | | | | | | | |
| 竹村景子『ニューエクスプレス スワヒリ語』（白水社）ISBN:978-4-560-08527-1 | | | | | | | | | |
| 【参考書等】 | | | | | | | | | |
| (参考書) 授業中に紹介する | | | | | | | | | |
| 【関連URL】 | | | | | | | | | |
| http://el.osaka-gaidai.ac.jp/flc/swa/index.html (スワヒリ語独習コンテンツ) | | | | | | | | | |
| 【その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）】 | | | | | | | | | |
| 教科書の各レッスンの予習・復習は必須とする。 各レッスンのスキットについては、予め付属のCDを聴いておくこと。 ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|---|-------|--------------|-----|----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | スワヒリ語Ⅱ（中級） Swahili II | | | 担当者氏名 | 非常勤講師 井戸根 綾子 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期 | 曜時限 | 火3 | 授業形態 | 講義 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | | | | | |
| スワヒリ語はタンザニアおよびケニアの国家語であり、東アフリカを代表する共通語である。スワヒリ語の標準文法の理解をさらに深め、新たな語彙や慣用表現を学ぶことで、総合的な読解力の習得を目指す。 | | | | | | | | | |
| 【授業計画と内容】 | | | | | | | | | |
| 第1週は初級で学習した文法の復習を行なう。 第2週より、以下の項目について学習する。 接続形、動詞の派生形（受身形・相互形・使役形・状態形など）、指示詞、条件節、関係節、ことわざ・格言など。 なお、学習の進度は適宜調整する。 | | | | | | | | | |
| 【履修要件】 | | | | | | | | | |
| 「スワヒリ語Ⅰ（初級）」受講者に限る。 | | | | | | | | | |
| 【成績評価の方法・基準】 | | | | | | | | | |
| 出席状況、平常点、定期試験の結果により、総合的に判断する。 なお、3分の2以上の出席を必須とする。 | | | | | | | | | |
| 【教科書】 | | | | | | | | | |
| 竹村景子 『ニューエクスプレス スワヒリ語』（白水社）ISBN:978-4-560-08527-1 | | | | | | | | | |
| 【参考書等】 | | | | | | | | | |
| （参考書） 授業中に紹介する | | | | | | | | | |
| （関連URL） | | | | | | | | | |
| http://el.osaka-gaidai.ac.jp/flc/swa/index.html (スワヒリ語独習コンテンツ) | | | | | | | | | |
| （その他（授業外学習の指示・オフィスアワー等）） | | | | | | | | | |
| 教科書の各レッスンの予習・復習は必須とする。 各レッスンのスキットについては、予め付属のCDを聴いておくこと。 ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|-------|-------------------------|------|-----|-----|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | アムハラ語 I (初級) Amhara I | | 担当者氏名 | アフリカ地域研究資料センター 研究員 西 真如 | | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 後期後半 | 曜時限 | その他 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| アムハラ語は、エチオピアにおける主要言語のひとつである。独自の文字を有し、同国のアムハラ州や、首都アジスアベバをはじめとする都市を中心に広く通用する。本講義では、アムハラ語の基礎的な会話、文法および文字の習得を目指すとともに、言語の使用と関連した地域文化への理解を深めてもらう。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| 毎回の授業は、次のテーマを1つ以上含む。 1. 基礎的な会話を習得する 2. 会話の習得に必要な文法を理解する 3. 文字を習得する 4. 映像資料の鑑賞、文字資料の読解を通して、アムハラ語使用と関連した地域文化への理解を深める 5. 言語使用と関連したエチオピアの歴史や政治的背景についての理解を深める | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| 特になし | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 出席と授業への参加状況にもとづいて評価する。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| 西真如, ハラガウォイン・カッバダ 『フィールドワーカーのためのアムハラ語入門』 (アフリカ地域研究資料センター) 若狭基道 『アムハラ語入門』 (アジア・アフリカ言語文化研究所) | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) 授業中に紹介する | | | | | | | | | |
| (その他 (授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----|---|-------|---------------------|-----|------|------|----|
| 授業科目名 <英訳> | アムハラ語Ⅱ（中級） Amhara II | | | 担当者氏名 | 金沢大学人間社会学域 教授 柘植 洋一 | | | | |
| 配当学年 | 1-5回生 | 単位数 | 1 | 開講期 | 前期集中 | 曜時限 | 集中講義 | 授業形態 | 講義 |
| [授業の概要・目的] | | | | | | | | | |
| エチオピアでのフィールドワークにアムハラ語の知識・運用能力は不可欠と言って良い。本講義ではアムハラ語の初級文法既習者を対象に、その知識を整理しつつ更に深めて確実なものにし、きちんとしたアムハラ語の力をつける事を目標とする。こうしてアムハラ語の基盤を確実にすることは、運用能力の伸張にも大いに寄与するものである。 | | | | | | | | | |
| [授業計画と内容] | | | | | | | | | |
| まずは、これまで学んだ文法を復習しながら獲得した知識を、練習問題を解くことなどを通じて体系的に整理するとともに、語彙を増やしつつ、更に詳しい文法知識を身につける。続いて、アムハラ語で書かれたいくつかの異なったジャンルのテキストを取り上げ、精読することにより、アムハラ語の理解力、読解力を確かなものにしていく。そこでは、同時に、エチオピアの様々な側面についての理解も深めていくことになる。 | | | | | | | | | |
| [履修要件] | | | | | | | | | |
| アムハラ語の初級文法を一通り履修済みであり、辞書をひけること。 | | | | | | | | | |
| [成績評価の方法・基準] | | | | | | | | | |
| 授業中の参加度による。 | | | | | | | | | |
| [教科書] | | | | | | | | | |
| プリント配布の予定 | | | | | | | | | |
| [参考書等] | | | | | | | | | |
| (参考書) 集中講義時以外での質問等は、tsuge@kenroku.kanazawa-u.ac.jpまで。 | | | | | | | | | |
| (その他(授業外学習の指示・オフィスアワー等)) | | | | | | | | | |
| ※オフィスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 | | | | | | | | | |