

京都大学大学院

アジア・アフリカ地域研究研究科 概要

Graduate School of
Asian and African Area Studies,
Kyoto University

A Guide to ASAFAS



2020



京都大学大学院
アジア・アフリカ地域研究研究科
Graduate School of
Asian and African Area Studies,
Kyoto University
ASAFAS



目次／Table of Contents

沿革	02
History of ASAFAS	
研究科のめざすもの	04
Mission	
研究科の教育方針	05
Educational Policy	
学位授与の方針	05
Diploma Policy	
教育課程編成・実施の方針	05
Curriculum Policy	
研究科が望む学生像	06
Admission Policy	
研究科の構成	08
Structure	
東南アジア地域研究専攻	08
Division of Southeast Asian Area Studies	
アフリカ地域研究専攻	08
Division of African Area Studies	
グローバル地域研究専攻	09
Division of Global Area Studies	
研究科の特色	10
Features	
学生の受け入れ、修了者の進路	12
Admissions and Career Prospects	
学生の受け入れ及び入学試験	12
Admissions and Entrance Examinations	
修了者の進路	12
Career Prospects	
講義等の内容	14
Class Descriptions	
東南アジア地域研究専攻	14
Division of Southeast Asian Area Studies	
アフリカ地域研究専攻	18
Division of African Area Studies	
グローバル地域研究専攻	22
Division of Global Area Studies	
研究科共通科目	26
Courses Common to All Divisions in the Graduate School	
教員の研究紹介・担当授業科目	29
Faculty Member Profiles and Course Listings	
東南アジア地域研究専攻	29
Division of Southeast Asian Area Studies	
アフリカ地域研究専攻	34
Division of African Area Studies	
グローバル地域研究専攻	37
Division of Global Area Studies	
照会先	42
Contacts	



沿革／History of ASAFAS

1963 年 1 月	京都大学に学内措置として東南アジア研究センターが設置される
1965 年 4 月	東南アジア研究センターが官制化される
1986 年 4 月	京都大学アフリカ地域研究センター設立
1993 年 2 月	京都大学将来構想検討委員会設置 「21 世紀における京都大学のあり方について」の検討
1993 年 4 月	京都大学大学院人間・環境学研究科文化・地域環境学専攻に東南アジア地域研究講座及びアフリカ地域研究講座を設置
1994 年 2 月	京都大学将来構想検討委員会において、「21 世紀における京都大学のあり方について」の中間報告をまとめ、同月の評議会において了承
1994 年 2 月	中間報告に基づき、京都大学将来構想検討委員会にアジア・アフリカ地域研究研究科構想専門委員会を設置
1996 年 4 月	京都大学大学院人間・環境学研究科にアフリカ地域研究専攻を設置 アフリカ地域研究センターは学内措置によるアフリカ地域研究資料センターに転換
1997 年 3 月	アジア・アフリカ地域研究研究科構想専門委員会にて、博士課程5年一貫制の新研究科構想を了承
1997 年 3 月	アジア・アフリカ地域研究研究科設置準備室設置
1997 年 6 月	評議会において、アジア・アフリカ地域研究研究科設置の了承
1997 年 7 月	アジア・アフリカ地域研究研究科の概算要求
1998 年 4 月	アジア・アフリカ地域研究研究科設置 中核的研究拠点形成プロジェクト「アジア・アフリカにおける地域編成」開始（東南アジア研究センターと共同）（～2002 年3月）
2001 年 3 月	一般学術誌『アジア・アフリカ地域研究』創刊
2002 年10月 21	世紀COE プログラム「世界を先導する総合的地域研究拠点の形成プロジェクト」開始（東南アジア研究センターと共同）（～2007 年3月）
2004 年 4 月	東南アジア研究センターが東南アジア研究所に改組
2006 年 4 月	京都大学地域研究統合情報センター設置
2006 年10月	「魅力ある大学院教育」イニシアティブ（研究拠点形成費等補助金〔若手研究者養成費〕）開始（～2008 年3月）

Jan 1963	Center for Southeast Asian Studies (CSEAS) established as an intra-University body of Kyoto University
Apr 1965	CSEAS granted formal status as a research center of Kyoto University by the Ministry of Education, Science and Culture (now Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology)
Apr 1986	Kyoto University Center for African Area Studies (CAAS) established
Feb 1993	Kyoto University Future Vision Steering Committee established, and Plans for the Profile of Kyoto University in the 21st Century discussed
Apr 1993	Chairs of Southeast Asian Area Studies and African Area Studies established in the Division of Culture and Areal Environment Studies, Graduate School of Human and Environmental Studies
Feb 1994	Intermediate report by Kyoto University Future Vision Steering Committee of discussions of Plans for the Profile of Kyoto University in the 21st Century approved by Council Meeting
Feb 1994	On the basis of above intermediate report, Steering Committee of Experts on Future Graduate School of Asian and African Area Studies established within Kyoto University Future Vision Steering Committee
Apr 1996	Division of African Area Studies established in Graduate School of Human and Environmental Studies. CAAS classified administratively as an intra-university center (Japanese name changed; English name maintained along with acronym in all non-Japanese contexts)
Mar 1997	New Graduate school of five-year integrated doctoral program approved by Steering Committee of Experts on Future Graduate School of Asian and African Area Studies
Mar 1997	Graduate School of Asian and African Area Studies Planning and Promotion Office established
Jun 1997	Kyoto University Council Meeting approval for establishment of Graduate School of Asian and African Area Studies
Jul 1997	Budget proposal for Graduate School of Asian and African Area Studies
Apr 1998	Graduate School of Asian and African Area Studies (ASAFAS) established; commenced "The Making of Regions: Proto-Areas, Transformations and New Formations in Asia and Africa," a grants-in-aid research project for formation of COE with funds provided by MEXT (in collaboration with CSEAS) (ended March 2002)
Mar 2001	Academic journal <i>Asian and African Area Studies</i> began publication
Oct 2002	Commenced initiative of 21st Century COE (Center of Excellence) Program: "Aiming for COE of Integrated Area Studies" (in collaboration with CSEAS) (ended March 2007)
Apr 2004	CSEAS changed administrative status from "center" to "institute"; Japanese name changed accordingly (English name maintained along with acronym CSEAS in all non-Japanese contexts)
Apr 2006	Kyoto University Center for Integrated Area Studies (CIAS) established
Oct 2006	"Initiatives for Attractive Education in Graduate Schools" initiative commenced (supported by MEXT Grants for Creating Research and Education Bases [for Fostering Young Researchers]) (ended March 2008)

2007 年10 月 グローバルCOE プログラム「生存基盤持続型の発展を目指す地域研究拠点」開始（東南アジア研究所と共同）（～2012 年3月）

2007 年11 月 若手研究者インターナショナル・トレーニング・プログラム「地域研究のためのフィールド活用型現地語教育」開始（～2012 年10月）

2008 年11 月 組織的な大学院教育改革支援プログラム「研究と実務を架橋するフィールドスクール」開始（～ 2011 年3月）

2009 年 4 月 グローバル地域研究専攻設置

2010 年10 月 頭脳循環を活性化する若手研究者海外派遣プログラム「アジア・アフリカ地域を理解するためのトライアングレーション・プロジェクト」開始（～2013 年3月）

2011 年12 月 博士課程教育リーディングプログラム「グローバル生存学大学院連携プログラム」開始（防災研究所と共同）

2012 年 4 月 大学の世界展開力強化事業：ASEAN 諸国等との大学間交流形成支援により、「開かれたASEAN+6」による日本再発見—SEND を核とした国際連携人材育成」開始（～2018 年3 月）

2012 年 4 月 研究拠点形成費等補助金（若手研究者養成費）「卓越した大学院拠点形成支援補助金」開始（～2014 年3 月）

2012 年10 月 頭脳循環を加速する若手研究者戦略的海外派遣プログラム「アジア・アフリカの持続型生存基盤研究のためのグローバル研究プラットフォーム構築」開始（東南アジア研究所と共同）（～2015 年3月）

2013 年 4 月 特別経費（プロジェクト分）概算要求「変貌するアジア・アフリカで活躍するグローバル人材の育成—国際臨地教育プログラムの開発と実践—」事業開始（～2016 年3月）

2015 年 4 月 頭脳循環を加速する戦略的国際研究ネットワーク推進プログラム「グローバル化にともなうアフリカ地域研究パラダイム再編のためのネットワーク形成」開始（～2018 年3 月）

2016 年 4 月 機能強化経費（機能強化促進分）概算要求「海外拠点の機能強化による「アジア・アフリカ地域対応の高度グローバル人材育成」事業開始（～2022 年3 月）

Oct 2007 Commenced Global COE Program project "In Search of Sustainable Humankind in Asia and Africa" (in collaboration with CSEAS) (ended March 2012)

Nov 2007 Commenced International Training Program for Young Researchers "On-site Education of Practical Languages for Area Studies" (ended October 2012)

Nov 2008 Commenced "Field School for Building Bridges between Research and Practice," a reform assistance program for systematic graduate school education (ended March 2011)

Apr 2009 Division of Global Area Studies established in the Graduate School of Asian and African Area Studies.

Oct 2010 Commenced project selected for Young Researcher Overseas Visits Program for Accelerating Brain Circulation: "Triangulation Project for the Understanding of Asian and African Areas" (ended March 2013)

Dec 2011 Commenced Program for Leading Graduate School "Inter-Graduate School Program for Sustainable Development and Survivable Societies" (in collaboration with Disaster Prevention Research Institute)

Apr 2012 Commenced "Re-inventing Japan Project, Rediscovering Japan through Collaboration in the Open ASEAN+6" (ended March 2018)

Apr 2012 Commenced project selected for "Grants for Creating Research and Education Bases (for Fostering Young Researchers)" (ended March 2014)

Oct 2012 Commenced project selected for Strategic Young Researcher Overseas Visits Program for Accelerating Brain Circulation: "Building a Platform for Global Area Studies for Sustainable Humanospheres in Asia and Africa" (in collaboration with CSEAS) (ended March 2015)

Apr 2013 Commenced project "Promotion of Personnel with Global Visions Actively Working in a Changing World of Asia and Africa: Development and Practices of International On-site Education" (ended March 2016)

Apr 2015 Commenced project selected for Young Researcher Overseas Visit Program for Accelerating Brain Circulation: "Network Formation for Reconstruction the Paradigm of African Area Studies in a Globalizing World" (ended March 2018)

Apr 2016 Commenced project "Fostering Personnel with Global Visions for the Future of Asian and African Areas through Strengthening Overseas Bases for Education and Research" (ends March 2022)





研究科のめざすもの／Mission

現在、世界は情報・経済のグローバリゼーションの波にあらわれています。そこでは環境問題や南北問題など、人類が総力をあげて解決に当たらなければならない多くの問題が出現する一方で、世界各地で新たな民族主義や地域主義、自国優先主義が台頭しつつあります。それらが局地的な民族紛争、近代化と伝統文化との矛盾の激化としてあらわれているにもかかわらず、世界はいまだ地域と世界の共存のパラダイムを見いだしていません。

こういった諸問題は第三世界、なかでもアジア・アフリカ地域に顕著です。この地域は、低緯度熱帯地域で自生的な地域形成を遂げてきた歴史をもちますが、現在大きな転換点にさしかかっています。アジア・アフリカ地域の動向は、21世紀の世界秩序を左右する影響力を秘めているのです。

このような状況の中で、私たちは地球社会の構成員としての役割を果たすために、真に持続可能な地球社会の発展の方向性を打ち出し、アジア・アフリカ地域の自立と共存を可能にする新たな世界秩序の構築に向けて、社会的、学術的に貢献していかなばなりません。そのためには、既存の学問分野の枠組を超えた学際的・総合的な地域研究の推進が必要です。本研究科が目指すのは、従来の書斎科学や実験科学とは異なった、フィールドワークを基礎とする教育研究であり、国際的な視野をもってアジア・アフリカ地域を総合的に理解できる専門家を養成する場の創出です。

日本の国際貢献に対する世界の期待が高まる中で、国際協力の流れは、従来のインフラストラクチャーの整備を中心とする、技術・経済開発主体のハードな国際協力から、地域の実情に応じ、ニーズに沿った持続可能な経済発展や社会厚生を推進しうる人材の供給という、ソフトな協力へと重点が移りつつあります。そうした協力の成否は、地域の実態把握、すなわち地域の生態・社会・文化に根ざした「地域の固有性（地域性）」への深い理解の有無にかかっています。とくに、日本や欧米諸国の風土とは異質の低緯度熱帯地域を対象とする国際協力にあたっては、そのような配慮が不可欠です。

このような社会的、学術的な要請に応えるために、本研究科では5年一貫制の博士課程のもとで、長期にわたるフィールドワークを根幹の方法とし、アジア・アフリカ地域の生態・社会・文化の相互関係を総合的に把握しうる地域研究・教育を推進します。同時に、国際協力などの仕事に実務的に対応できる人材の養成をも射程に入れており、必要に応じて修士学位を授与する制度を併用しています。



The world of the 21st century is awash with the effects of globalization, both in the economic sphere, and in information. The developments brought by globalization have been accompanied by many downsides, including environmental degradation and the problem of the North-South divide, which it is incumbent upon all of us as human beings to try to solve. At the same time, everywhere we look, we see new problems arising—an over-emphasis on ethnic identity and regionalism—that have their origin in the collapse of the old East-West structures of the Cold War. These ideologies are essentially the extreme expressions of local ethnic conflicts and the contradictions between traditional culture and the processes of modernization. However, as yet, no one has succeeded in coming up with new paradigms that can allow for the coexistence of these divergent global and regional (or local) forces.

Such problems are perhaps the most extreme in areas of the developing world, and especially in the countries of Asia and Africa. These areas, which lie over low-latitude tropical regions, have their own distinct history of development, and they are at present facing a crucially important turning point in their history. It is no exaggeration to say that the movements and transformations that take place in Asia and Africa over the next decade or so will greatly influence the shape of the world order in the 21st century.

At such a critical juncture, it is vital that we contribute socially and academically as citizens of the world to the establishment of a new world order that is appropriately directed toward the sustainable development of the global community, and toward the independence and coexistence of the Asian and African regions. In order to do so, we need to promote an interdisciplinary and holistic approach to area studies, one that transcends conventional disciplinary boundaries. The Graduate School of Asian and African Area Studies offers a program of education and research based on fieldwork, different from traditional text-reading or experimental studies, and trains specialists in Asian and African Studies who possess an in-depth and detailed understanding of their area of study but who are at the same time equipped with a broad global perspective.

The expectations of the world community with regard to Japan's contributions in overseas development aid continue to grow. In the meantime, the emphasis in international cooperation has been changing, from material assistance (or "hard" aid)—building infrastructure for technological or economic development, for example—to providing personnel who are capable of assisting in planning the realization of sustainable economic development and social welfare policies and so on, consonant with local conditions and needs. Successful implementation of this so-called "soft" aid hinges on a deep understanding of the intrinsic characteristics of the areas, that is to say their distinct ecology, society and culture. This is especially so in the management of international aid in low-latitude tropical Asia and Africa, which are in many respects so radically different from Japan and Euramerican countries.

ASAFAS was established precisely in order to respond to these kinds of social and academic demands. With a five-year doctoral program as its basis, the School places longitudinal fieldwork at the very heart of its methods, providing a program of education and research aimed at a holistic appreciation of ecology, society and culture in Africa and Asia, and their interrelationship. In addition to training specialists in Asian and African area studies, the School aims to produce personnel capable of working in the practical world of international aid organizations. Accordingly, ASAFAS will, if requested to do so by students, provide Master's Degrees after the usual two-year juncture, to help with career options.

研究科の教育方針／Educational Policy

● 学位授与の方針

本研究科は、アジア・アフリカ地域に対する深い理解と国際的・学際的視野をもつ先導的な研究者および実務者の養成をめざしています。所定の在学期間に、アジア・アフリカ地域に対する専門的知識を習得し、文理融合と地域間比較を含めた総合的地域研究のパースペクティブから研究課題を発見したのち、その研究課題を主体的なフィールドワークにおける外国語運用能力とコミュニケーション能力、論理的思考力によって解決し、研究成果として発表する能力を身につけることが求められます。また、自立して活動する研究者・実務者として求められる高い倫理性と強い責任感も必要となります。

本研究科の修了生は、国際的・学際的な視野をもつ先導的な地域研究者として、あるいは、産・官・学の各分野のほか、国際機関やNGOなどにおいて有為多望なグローバル人材として活躍しています。幅広い専門知識、問題発見・解決能力、高度なコミュニケーション能力、そして高い倫理性と強い責任感の修得は、急激に変動しつづけるアジア・アフリカ地域を深く理解し、複雑な諸問題に取り組むためには不可欠なものです。

5年一貫制博士課程のプログラムが定める科目を履修して、基準となる単位数（40単位以上）を修得するとともに、研究指導を受けながら博士予備論文の審査・試験に合格し、さらに博士論文の審査・試験に合格することが、博士（地域研究）の学位授与の要件です。博士論文の審査・試験では、以下の4点の基準があります。1）博士論文がアジア・アフリカ地域の地域研究において先進性と創造性、独創性、論理性を有し、優れた学術的貢献をなしていること。2）地域研究に関する広範かつ深い学識と高度な専門的知識を有していること。3）グローバル人材として活躍し得る経験と応用力、コミュニケーション能力を身につけていること。4）研究活動に関して高い倫理性と強い責任感を有していること。これらの4条件をすべて満たすことが、学位授与の合格の条件となります。

また、博士予備論文の審査・試験では、以下の4点の基準があります。1）博士予備論文がアジア・アフリカ地域の地域研究において高い学術的意義と論理性を有していること。2）地域研究に関する広範な学識と専門的知識を有していること。3）グローバル人材として活躍し得る経験とコミュニケーション能力を身につけていること。4）研究活動に関して高い倫理性と強い責任感を有していること。これらの4条件をすべて満たすことが、学位授与の合格の条件となります。博士予備論文の審査・試験に合格した者については、基準となる単位数（30単位以上）を修得した場合に、本人の申請にもとづき、修士（地域研究）の学位が授与されます。

● 教育課程編成・実施の方針

本研究科は5年一貫制博士課程の教育プログラムを提供し、学生は講義・演習によって幅広い専門知識と研究技法をカリキュラム・マップに沿って習得しつつ、みずからの研究課題を設定します。主体的なフィールドワークの取り組みと指導教員群による研究指導を通して、研究課題を解決する能力と論理的思考力、研究に対する高い倫理性と強い責任感を身につけたうえで、高い学術的意義をもち、先進性や創造性、独創性などに優れた博士論文の完成を目標とします。

講義・演習は研究科共通科目と専攻科目から構成されており、地域研究の基礎的な問題とアプローチの方法、アジア・アフリカ地域に関する広範な専門的知識を習得するとともに、文理融合と地域間比較を含めた総合的地域研究のパースペクティブを養います。本研究科では、ア

● Diploma Policy

ASAFAS aims to foster pioneering area studies researchers and practitioners equipped with a deep understanding of Asian and African areas and a global and interdisciplinary perspective. Within the prescribed period of enrollment, students are expected to acquire specialized knowledge of Asian and African areas, and to develop the abilities to identify a research topic from a holistic area studies perspective incorporating humanity-science interdisciplinary and cross-area comparative approaches; to address that research topic through self-directed fieldwork utilizing foreign language proficiencies, communication skills, and logical thinking ability; and to present the findings of their research. Also essential are the high ethical standards and strong sense of responsibility demanded of independently active researchers and practitioners.

ASAFAS alumni play active roles as pioneering area studies researchers equipped with a global and interdisciplinary perspective, and as promising global professionals in various fields of industry, government, and academia as well as international and non-governmental organizations. The acquisition of broad-ranging specialized knowledge, the ability to identify and solve problems, advanced communication skills, high ethical standards, and a strong sense of responsibility are all essential to achieve profound understanding of the rapidly-changing areas of Asia and Africa, and to tackle the complex problems therein.

To be eligible for conferral of Doctor degree of Area Studies, students must be enrolled in the ASAFAS for the prescribed term, complete the subjects prescribed for the five-year integrated doctoral program, obtain the standard number of course credits (40 or more), pass the pre-doctoral thesis review and examination with research guidance, and pass the doctoral dissertation review and examination. The following four standards are employed in the doctoral dissertation review and examination: 1) the dissertation in question demonstrates innovation, creativity, originality, and logical clarity and constitutes an outstanding scholarly contribution to Asian and African area studies; 2) the dissertation applicant possesses a breadth and depth of scholarly insight in area studies and high-level specialist knowledge; 3) the dissertation applicant has acquired the experience, applied capacity, and communication skills to take an active role as a global professional; 4) the dissertation applicant demonstrates high ethical standards and a strong sense of responsibility in research activity. All four of these conditions must be satisfied in order to qualify for degree conferral.

The following four standards are employed in the pre-doctoral thesis review and examination: 1) the pre-doctoral thesis demonstrates logical clarity and high scholarly significance in Asian and African area studies; 2) the thesis applicant possesses broad-ranging scholarly insight and specialist knowledge in area studies; 3) the thesis applicant has acquired the experience and communication skills to take an active role as a global professional; and 4) the thesis applicant demonstrates high ethical standards and a strong sense of responsibility in research activity. All four of these conditions must be satisfied in order to qualify for degree conferral. Those who pass the pre-doctoral thesis review and examination and complete the standard number of credits (30 or more) may on the basis of their application be awarded the Master degree of Area Studies.

● Curriculum Policy

ASAFAS offers a five-year integrated doctoral program comprising lectures and seminars taken in accordance with curriculum maps, in which students acquire broad-ranging specialized knowledge and research techniques and formulate their own research topics. Self-directed fieldwork and research supervision by a team of faculty supervisors equip each student with the ability to address research topics and the ability to think logically, as well as high ethical standards and a strong sense of responsibility toward their research. The ultimate aim is to complete a doctoral dissertation that has high academic significance and demonstrates superior innovation, creativity, and originality.

Lectures and seminars are composed of courses common to all divisions and subjects offered within each division, which familiarize students with fundamental problems in area studies and approaches to them, and equip them with a broad-ranging specialist knowledge of Asian and African areas. These subjects also cultivate a holistic area studies perspective incorporating



アジア・アフリカ地域におけるフィールドワークに必要な現地言語の習得にも力を入れており、研究科共通科目としてタイ語やインドネシア語、ベトナム語、ヒンディー語、アラビア語、ペルシア語、トルコ語、スワヒリ語、アムハラ語などの授業科目が開講され、外国語によるコミュニケーション能力の向上を促しています。

研究演習においては学生の創造的な発想を促し、自立した研究を進めていけるよう濃密な相互討議にもとづく指導をおこなっています。課題研究では、研究分野に関わる指導教員群との議論を通じて、学生は自らの問題意識を明確にしながらフィールドワークに取り組み、個別の研究課題の解決に取り組みます。また、フィールドワークのデータや成果については、各専攻のセミナーにおいて発表・討論され、学生は研究課題の発見と解決能力を涵養します。研究成果は国内外の学会・研究会のほか、一般市民が参加する講演会などで発表し、幅広い意見や視点に触れながら学際的な見識を深め、論文・書籍のかたちで発表するコミュニケーション能力を身につけます。各授業科目の学修成果はレポートやセミナー発表、平常点、定期試験などで評価することとし、到達目標は各科目のシラバスに記載されています。

学生はこれらの授業科目の履修および指導教員群による研究指導に加え、主体的なフィールドワークをおこなうことで博士予備論文をまとめ、最終的に博士論文を作成します。研究者・実務者としての高い倫理性と強い責任感は研究指導によって涵養され、フィールドワークにおいて実践されます。なお、博士予備論文と博士論文を執筆する前には指導教員による対面型チュートリアルを通じて、高い倫理性の習得が確認されます。

● 研究科が望む学生像

本研究科は、アジア・アフリカ地域に関する深い理解と国際的・学際的視野をもつ先導的な地域研究者および実務者の養成を教育目標として掲げています。この教育目標のもと、本研究科に入学を希望する者に対して、1) 総合的な基礎学力と国際的視野、2) アジア・アフリカ地域の自然・社会に対する強い知的関心、3) フィールドワークに必要な柔軟な思考と言語運用能力、4) 問題発見・解決の能力と論理的思考力、5) 研究者・実務者に必要なコミュニケーション能力と倫理性、責任感を身につけていくことのできる資質を求めています。多様なバックグラウンドをもつ学生間の交流が豊かな人間性を育み、研究視角を広げるとの観点から、社会人としての経歴やアジア・アフリカ地域においてボランティア経験などを有する人も歓迎します。国際貢献およびアジア・アフリカ地域との交流強化を考慮して、外国人留学生も積極的に受け入れています。

本研究科に入学する学生には、それぞれの専門分野に関わる基礎知識、およびアジア・アフリカ地域における自然や社会の特質に対する理解が求められます。それらは国際的・学際的な地域研究の出発点となるものです。また、英語の能力は、先行研究の読解や研究成果の発表、国際的な共同研究の遂行のために必要なものです。これらの基礎学力を確認するために1次試験に筆答試験（専門科目と英語）を実施したのち、2次試験では口述試験からなる学力考査を実施し、総合的に合否を判断しています。口述試験にあたっては、大学（学部）の成績表や自薦書（志望理由や研究計画）を、地域研究への適性を判断する材料のひとつとしています。

humanity-science interdisciplinary and cross-area comparative approaches. ASAFAS also places emphasis on the acquisition of proficiency in local languages necessary to undertake fieldwork in Asian and African areas. It offers inter-division common courses in languages including Thai, Indonesian, Vietnamese, Hindi, Arabic, Persian, Turkish, Swahili, and Amharic, encouraging students to improve their communicative skills.

Research seminars involve guidance based on in-depth interactive debate, with a view to encouraging students to pursue original thinking and develop the ability to conduct research independently. In Guided Research of each division, students discuss their research with supervisors in associated fields, honing their own awareness of problems as they pursue their fieldwork and address their research topics. Students present and discuss their fieldwork data and findings in seminars held within each division, cultivating their capacity to identify and address research topics. They also present their research findings in forums such as academic conferences and workshops within Japan and abroad, as well as lectures attended by members of the general public. These presentations expose students to a broad range of opinions and perspectives, enhance their interdisciplinary knowledge, and equip them with the ability to present their findings in the form of academic journal papers and books as well as with communication skills as researchers and practitioners. Learning outcomes in each curricular subject are assessed through written reports, seminar presentations, ongoing class performance, periodic examinations, and other means, and objectives to be attained are set out in the syllabus of each subject.

In addition to taking these curricular subjects and receiving research guidance from their supervisors, students undertake self-directed fieldwork leading to the production of a pre-doctoral thesis and, ultimately, a doctoral dissertation. High ethical standards and a strong sense of responsibility as researchers and practitioners are cultivated through research supervision and put into practice in fieldwork. Students' acquisition of high ethical standards is confirmed through interactive tutorials with their supervisors conducted prior to production of the pre-doctoral thesis and doctoral dissertation.

● Admission Policy

The educational goal of ASAFAS is to foster pioneering area studies researchers and practitioners equipped with a deep understanding of Asian and African areas and a global and interdisciplinary perspective. In accordance with this goal, applicants for admission to ASAFAS are expected to demonstrate: 1) comprehensive fundamental academic abilities and global perspectives; 2) strong intellectual interest in the natural environments and societies of Asian and African areas; 3) the flexible thinking and language proficiencies required to undertake fieldwork; 4) the ability to identify and address research problems as well as the ability to think logically; and 5) the qualities needed to develop the communicative abilities, ethical standards, and sense of responsibility demanded for researchers and practitioners. With the view that exchanges among students from diverse backgrounds cultivate rich human character and broaden the perspectives of research, we also welcome applicants who have worked and/or experienced volunteer activities in Asian and African areas. With a view toward increasing our contributions to the global community, as well as toward strengthening academic exchange with Asian and African areas, we actively accept international students as well.

Students entering ASAFAS are expected to have foundational knowledge in their respective fields of specialization and an understanding of the natural and social characteristics of Asian and African areas, as these provide the starting points for international and interdisciplinary area studies. Proficiency in the English language is also essential for comprehending prior academic literature, presenting research findings, and engaging in international joint research. In order to confirm that applicants possess these fundamental academic abilities, we conduct academic assessments comprising a written examination (specialist subject and English) at the first stage, and an oral examination at the second stage, then make a comprehensive judgment on whether or not to admit each applicant. In the oral examination, we refer to materials such as applicants' university (undergraduate) academic transcripts and application form (reasons for applying and research proposal) to assess their aptitude for area studies.

研究科の構成／Structure

本研究科は、東南アジア地域研究専攻、アフリカ地域研究専攻、グローバル地域研究専攻の3専攻からなります。

The Graduate School of Asian and African Area Studies (ASAFAS) has three divisions: the Division of Southeast Asian Area Studies, the Division of African Area Studies, and the Division of Global Area Studies.





東南アジア地域研究専攻／Division of Southeast Asian Area Studies

東南アジアとアフリカは共に、(1)強靱な熱帯生態のもとで自生的な歴史を展開してきたという共通性をもっており、とくに東南アジアでは、(2)国家を単位とする経済発展や社会変容が加速され、他方で国家を越えた地域統合が進展しつつあります。また、(3)急激な経済発展と連動しながら、生態・社会・文化が相関して新たな状況を生み出すという、多相的な展開を遂げつつあります。

このような東南アジア地域の固有性を踏まえ、(1)～(3)のそれぞれの特性と課題に対応させて、本専攻には、「生態環境論」「地域変動論」「総合地域論」の3つの研究指導分野を置いています。

生態環境論：東南アジアの基盤をなす自然と人間活動との相互作用により形成される生態環境の特質を明らかにするため、自然生態と社会生態に関する教育研究をおこないます。

地域変動論：東南アジアの内発的発展及び変動のエネルギーと方向性に焦点を当てながら、地域発展・地域変動に関する教育研究をおこないます。

総合地域論：多面的な展開を示す生態・社会・文化が相関的に展開する実態に焦点を当て、生態相関・社会相関・地域相関に関する教育研究をおこないます。

Like Africa, Southeast Asia has spontaneously given rise to its own history, which has been developed and influenced by the characteristic ecology of the tropical zones around the equator. Over the last few decades, this region has seen a rapid transformation in its economy and societies at the level of the nation-state. At the same time, we have also witnessed several movements toward regional integration that transcend the boundaries of the nation-state. Along with the dramatic economic developments that are taking place, Southeast Asia is in fact in the process of achieving a multi-faceted transformation, one in which its ecology, society and cultures are all working together to produce something entirely new.

The Division of Southeast Asian Area Studies offers a program comprising three areas of research guidance that are designed to reflect the three points outlined above, and to allow investigation of the particular issues involved in each. These are: "Ecology and Environment"; "Society and Development" and "Environment, Society and Culture"

Ecology and Environment: A program of education and research in ecological history and environmental ecology, designed to introduce the distinct features of the ecology and environment of Southeast Asia, so shaped by interaction with human beings.

Society and Development: A program of education and research on regional development and transformation, with a focus on the spontaneously generated energy and dynamism that lie behind development and transformation in Southeast Asia.

Environment, Society and Culture: A program of education and research on the interactions between environment, society and region, with a focus on actual case histories that show the diverse ways in which such interactions take place.

アフリカ地域研究専攻／Division of African Area Studies

アフリカ地域研究専攻は、下記 (1)～(3)の特性と課題に対応して、学際的なフィールドワークをとおしてアフリカ地域の固有性に対する理解を深めていくために「生業生態論」「社会共生論」「アフリカ潜在力」の3つの研究指導分野を置いています。

(1) 多様な熱帯生態系のもとで独自の社会・文化を育んできたアフリカ大陸では、伝統に裏打ちされた自然と人間の共存関係がかたちづくられてきました。今日、人々の生活とその基盤にある生態資源利用のあり方は、グローバル市場経済や地球規模の環境問題と無関係ではいられません。また、(2) アフリカでは歴史上多様な民族が共生してきましたが、植民地支配を経て20世紀中葉以降に本格化した国民国家としての再編成プロセスにおいて、民族単位での分節化の傾向がつつねに潜在し、国家や社会の統合の基盤が脆弱なものにとどまっています。さらに、(3) 独立後のアフリカ諸国では、開発政策、紛争処理、環境問題など、さまざまな課題への取り組みにさいして、外部から持ちこまれた「世界標準」の考え方を押しつけられるなか、アフリカが本来もっている潜在力に根ざした、内発的発展の道を探ることが課題となっています。

生業生態論：農耕、牧畜、狩猟、採集、漁撈、商業、製造業などの生業の構造と機能、およびその自然的基盤を学際的に分析しています。それらの生業と、より広い世界の政治・経済・社会的な動きとの関係に着目し、生計戦略や地域経済の特質を評価しつつ、現代アフリカにおける人間と自然の関係のあり方を探究します。

社会共生論：アフリカに暮らす人々が長い歴史をとおして培ってきた多様な文化的実践とその特性を、言語的・非言語的アプローチ双方を活用するフィールドワークによって把握します。その知見をもとに、現代の複合社会における多民族共存や地域文化形成のメカニズムと、それを支えている自然的、歴史的、社会的な基盤を解明し、アフリカにおける多元共生的な社会のあり方を探究します。

The Division of African Area Studies offers programs in Livelihoods and Ecology, Culture and Society, and Development and Sustainability to allow for in-depth study of the issues outlined below.

(1) Shaped by its various tropical ecosystems, Africa has its own distinct cultures, and the people have managed to retain much of their traditional cultures and lifestyles. Their livelihoods and natural resources are now substantially influenced by the global economy and environmental problems. (2) Africa has undergone a number of processes leading to state formation and integration into the global society since the middle of the 20th century. However, the risk of division and fragmentation along ethnic lines has remained a ubiquitous problem because the basis of the socio-political order has been fragile. (3) Post-colonial Africa faces a variety of issues, including developmental, political, and environmental challenges; in this context, "global standards" have often been imposed without consideration of the intrinsic characteristics of the area. Indeed, questions about how to promote endogenous development based on the specific potentials of Africa remain unanswered.

Livelihoods and Ecology: This program of education and research was designed to allow students to explore relationships between humans and nature in Africa. We analyze interdisciplinary the structures, functions, historical development, and environmental bases of livelihoods—farming, pastoralism, hunting, gathering, fishery, commerce, and manufacturing. And, we evaluate the particular nature of livelihood strategies and regional economies, focusing particularly on their relationships with the broader political, economic, and social contexts.

Culture and Society: This program of education and research was designed to allow students to explore the possibilities inherent in the pluralistic and convivial society of Africa. To this end, we investigate the characteristics of the cultural practices of different ethnic groups and explore their historical backgrounds based on intensive fieldwork using verbal and nonverbal approaches. We also analyze the mechanisms, historical development, and environmental bases of culturally complex and multi-ethnic societies in contemporary Africa.

アフリカ潜在力：アフリカが今日直面している種々の問題を歴史的経緯と社会的動態のなかで同定し、アフリカ社会が外部世界との折衝・交渉のなかで創造し実践・運用・生成してきた問題解決のための動的な力を「アフリカ潜在力」として評価します。この概念を基盤として、現代世界の困難を克服し人類の未来を展望するためのアフリカ発の知の様式と実践的な方策を探究します。

Development and Sustainability: This program of education and research was designed to allow students to explore the alternative modes of knowing and relating to the world that have originated in Africa, with the dual goals of applying these approaches to difficulties of the modern world and contributing to the future of humanity. We identify a number of problems faced by African societies in the context of historical processes and social change, and examine ways in which these problems have been addressed. We recognize “African Potentials” as constituting a dynamic problem-solving capability that has been created, practiced, managed, and synthesized as African societies have engaged and negotiated with the outside world.

グローバル地域研究専攻／Division of Global Area Studies

アジア・アフリカ地域は、近年の急速なグローバル化のもとに大きく変容し、さまざまな課題（環境問題、持続的発展、貧困問題、地域紛争など）を抱えています。本専攻は、このような国際社会のさまざまな課題に関して、それらの研究と解決策に貢献しうる地域研究をめざします。特に、グローバルな展開をしてきた広域的な地域、すなわちイスラーム世界、南アジア・インド洋世界を主な対象とすると共に、それらを越えたアジア、アフリカの地域間比較、超域的研究を重視します。

このような対象地域と課題を踏まえ、本専攻には、「平和共生・生存基盤論」、「イスラーム世界論」、「南アジア・インド洋世界論」の3つの研究指導分野を置いています。

平和共生・生存基盤論：グローバル化が進行するなかで、アジア・アフリカの諸地域の人々が、紛争や戦乱にどのように対応しているか、いかに平和的に共生し、自らの生存基盤をどのように持続させるかということに関して、総合的な視点から研究します。

イスラーム世界論：イスラーム世界を構成する一体性と多様性、並びにイスラーム世界に帰属する諸地域の思想・歴史・現代社会を総合的に研究するとともに、西欧や北米におけるイスラームをふくめた複数地域間にわたる諸問題も対象とします。

南アジア・インド洋世界論：南アジア地域固有の諸問題を研究するとともに、南アジアを軸としてインド洋を媒介とする全域あるいは複数地域間にわたる諸問題も対象とします。

Asian and African countries have undergone huge transformations in the last few decades under the impact of globalization. These social, economic, political and environmental changes, in particular, have given rise to a number of research opportunities and academic challenges. These include having to deal with issues of environmental degradation, possibilities for evolving sustainable development agendas, mitigating poverty, and initiating dialogues to overcome regional conflicts.

The Division of Global Area Studies offers programs of study designed to encourage students to conduct research into themes and topics that are relevant to both understanding these global contexts that drive radical change and contribute, as well, to offering solutions. The main focus of our approach lies in transcending national boundaries by instead exploring large interconnected ecological, cultural and political blocs such as the Islamic world, South Asia, or the world of the Indian Ocean.

Peaceful Coexistence and Humansphere: This research class will explore from various perspectives how communities and populations in Asia and Africa cope with conflicts and wars. It will also examine how strategies for peaceful coexistence and sustainable livelihoods can be achieved (a sustainable “humansphere”), given in particular the many challenges posed by globalization.

Islamic World Studies: Comprehensive research into the unity and diversity of the Islamic world, the thought, history and contemporary society of the regions that belong to the Islamic world, and a number of issues shared across several regions, including those relating to Islam in the countries of Western Europe and North America.

South Asian and Indian Ocean Studies: Research into the various issues that are particular to South Asia, and issues across the Indian Ocean Area centered on South Asia, or between two or more regions in the area.





研究科の特色／Features

学生は、主体的にフィールドワークに取り組み、地域の現場での生活を通して問題を発見し、生態・社会・文化が複合する地域の実態の調査研究を進めていきます。フィールドワークに際しては、これまでの京都大学における地域研究の蓄積をもとに、協力関係にある現地の大学などと連携しながら研究指導にあたっています。本研究科における教育カリキュラムは、フィールドワークを基礎とした調査・研究に指針を与えるとともに、調査の結果を独創的な研究にまとめあげていくプロセスを支援・指導していくことを主眼として構成されています。

本研究科の標準的修業年限は5年です。この年限内に必要な研究指導を受け、ついで「研究指導科目（課題研究Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ）」を履修して所定の単位（40単位以上）を修得し、博士論文を提出して、その審査および試験に合格した者には、「京都大学博士（地域研究）」の学位を授与します。原則として2年次までに博士予備論文を提出し、その審査に合格した者のみが博士論文の提出資格を得ます。

なお、研究業績の顕著な者については、年限の短縮も考慮されます。

また、学生は修士学位を取得して退学することもできます。その場合は、30単位以上の修得と博士予備論文の審査および試験に合格することを条件として、「京都大学修士（地域研究）」の学位を授与します。

本研究科の具体的な研究指導方法の特色は、以下の通りです。

● 地域研究の基礎的な問題とアプローチの方法の習得

学生は多様な学部出身者、留学生、社会人経験者から構成されるため、研究科教員がオムニバス形式で担当する「地域研究論」と「アジア・アフリカ地域研究演習」（共に必修科目）を設け、アジア・アフリカ地域研究に関する基礎的な問題とそれらに対するアプローチの方法を習得させて、それまでの学部教育で身につけた個別ディシプリンから地域研究への組み替えを図ります。

● アジア・アフリカ地域に関する広範な専門的知識の習得

講義は、専攻科目と研究科共通科目から構成されており、研究科及び研究科授業担当の教員がおこない、原則として半期の受講で単位が取得できます。学生は、1・2年次に各指導分野の講義と特殊講義、及び専攻内の関連科目を中心に履修します。3年次以降には、研究科共通科目や他専攻の科目も受講して、地域間比較を視野に入れた広範な専門的知識を習得します。

The program of study at ASAFAS encourages students to make efforts to actually live in their area of study, doing fieldwork, identifying problems and conducting investigations into the complex interrelationships between the ecology, society and culture. While they are in the field, students are provided with research guidance by collaborating local universities and research institutes, all of which have close ties with Kyoto University, based on a long history of conducting area studies in Asia and Africa. The programs at ASAFAS are formulated to provide students with the guiding principles for investigation and research based on fieldwork, and to support and lead them eventually in writing up the results of their fieldwork into original dissertations as part of the requirements for their doctoral degree.

The standard time for completion of the doctoral program is five years. During this time students must complete the necessary supervised study under the guidance of their supervising committee, undertaking three guided research projects, that is to say Guided Research I, II, and III; accumulate the required number of credits (a minimum of 40); complete and submit a doctoral dissertation; and pass a thesis defence and a general examination, whereupon they will be awarded a Doctoral Degree in Area Studies. Students should submit a pre-doctoral thesis for their doctoral dissertation before the end of their second year of enrollment in principle, and only those who pass the defence of their thesis will be allowed to go on to write their doctoral dissertation.

Students who already have outstanding academic accomplishments may be permitted to complete their degree in a shorter period than stipulated.

Those students who wish to leave the program with a Master's degree may do so by accumulating a minimum of 30 credits, submitting a pre-doctoral thesis and passing a general examination, whereupon they will be eligible to receive a Master's Degree in Area Studies.

The distinctive features of research guidance offered by the ASAFAS are:

● Introduction to Basic Issues of Area Studies and Thoroughgoing Instruction in Approaches

The students who enroll at ASAFAS come from diverse undergraduate backgrounds, and they also include international students as well as mature students who are returning to university education after pursuing their careers. The ASAFAS faculty therefore offers in an omnibus format two courses, Introduction to Area Studies and Seminar on Asian and African Area Studies, both of which are required courses, designed to offer an interdisciplinary and comprehensive introduction to Asian and African area studies, which introduce the basic issues together with the approaches used to research them. The aim is that this will enable the students to combine and use the individual disciplines they learned as undergraduates with the more comprehensive discipline of area studies.

● Acquisition of In-Depth Knowledge of Wide-ranging Topics in Asia and Africa

Lectures cover subjects specific to students in particular ASAFAS Divisions ("Group A" subjects) as well as subjects that are open to students in all ASAFAS Divisions ("Group B" subjects), and are given either by the Graduate School's faculty members or adjunct lecturers: in principle students acquire a credit after a half-term's worth of lectures. Students complete a course of study over their first and second years involving lectures and special lectures in their specific fields, and related subjects in their divisions. In the third year and beyond, they are encouraged to attend classes in "Group B" subjects and in other divisions' subjects, so that they acquire an in-depth knowledge of a wide range of topics with the ability to put their own field in comparative perspective.

●指導教員群制の採用

総合的な地域研究教育の推進を特徴とする本研究科では、学生が自らの研究テーマに応じて3名の教員を指導教員として申告し、そのうちの1名が主指導教員となって学生の研究指導に責任をもちます。

●フィールドワークを重視したカリキュラム

指導教員群との相互討論によって自らの問題意識を明確にし、主体的にフィールドワークをおこないます。その成果をまとめて研究指導の認定を受けます。このような課題研究を積み上げつつ、3年次までに博士予備論文をまとめ、最終的に博士論文を作成します。

●研究演習における徹底的な討議

学生は、研究指導分野の全教員が担当する研究演習に参加し、自らの調査・研究結果を練り上げ、独創的な博士論文に仕上げていきます。この演習では、特に学生の創造的発想を促し、自立した研究を進めていけるよう、徹底的な相互討議にもとづく指導をおこないます。

●公開演習による開かれた教育の試み

他分野、他部局の研究者、一般市民が参加する公開演習で学生が研究成果を発表し、広く社会に開かれた地域研究の重要性を体得します。

● Supervision and Guidance from a Supervising Committee

The hallmark of ASAFAS is the holistic approach of its area studies. Accordingly, rather than relying on a single academic advisor, which is the norm in the Japanese university system, students can choose a committee of three academic supervisors in accordance with the nature and scope of their research topic. Of these, one person acts as the principal supervisor who is charged with guiding the student to complete the doctoral program.

● A Curriculum that Emphasizes Fieldwork

Students are expected to conduct independent fieldwork in their field of study, discussing and refining their research topics through dialogue and exchange with the members of their supervising committee. They then write up their results, and submit them for approval by their principal supervisor. Before the end of their third year of enrollment in principle, they submit a pre-doctoral thesis based on the accumulation of their research topics, and this is further developed into the paper they submit as their doctoral dissertation.

● Opportunities to Develop Ideas in "Research Seminars"

Students are encouraged to participate in the Research Seminars that are held by every faculty member in their respective fields of research guidance. In these seminars students can present their research findings from fieldwork and build and develop them into truly original studies in their doctoral dissertations. The Research Seminars offer an opportunity for a thoroughgoing exchange of opinions, and are intended to help students develop their creative ideas and conduct truly independent research.

● Opportunities to Share Findings in "Open Seminars"

The Open Seminars are open to researchers in other fields and other graduate schools and departments of Kyoto University, as well as interested members of the public. By presenting their research results in front of people outside their specific field, students gain an understanding of the significance of sharing their ideas and discoveries in area studies with a larger audience.





学生の受け入れ、修了者の進路／ Admissions and Career Prospects

学生の受け入れ及び入学試験／Admissions and Entrance Examinations

本研究科では、アジア・アフリカ地域に強い関心を持つ学生の入学を期待しており、また、留学生や社会人も積極的に受入れています。

入学試験は、1次試験と2次試験に分けて実施します。

1次試験（筆答試験）：アジア・アフリカ地域研究に関する基礎学力および英文読解力を問います。

2次試験（口述試験）：アジア・アフリカ地域研究をおこなう上での適性を見ます。

3年次からの編入は、その学年において欠員がある場合に限り募集します。大学院の博士前期課程（修士課程）を修了、または修了見込みの者で、本研究科の博士予備論文と同等またはそれ以上の研究能力を有する者を対象とし、修士論文の審査および口頭試問により編入の可否を判定します。

ASAFAS welcomes prospective students with a strong intellectual curiosity in the Asian and African areas. We also welcome international students from overseas universities and mature students who are returning to graduate study after work or after volunteer activity experience. The ASAFAS entrance examinations consist of a two-part examination: Examination I and Examination II.

Examination I (Written): In this examination we test students' basic knowledge in Asian and African Area Studies, and also test comprehension of the English language.

Examination II (Oral): In this examination we ask questions designed to test whether applicants are suited to Asian and African Area Studies. Transfer admission in the third year of ASAFAS is available only when there are openings in student numbers in that particular year. Applicants are required either to have completed coursework in a Master's program or to be considered to have the academic ability to do so. Permission for transfer admission will be given to those applicants who are considered to have sufficient academic ability to be able to submit a pre-doctoral thesis either equivalent or superior to those submitted by students in ASAFAS, and will be given on the strength of examination of the Master's thesis and an oral examination.

修了者の進路／Career Prospects

本研究科の卒業生は、アジア・アフリカ地域の自然、生態、生業、政治経済、社会、文化などに関する深い知識と調査経験を有し、同時にそれらの専門知識を地域特性の中で総合的に捉える視野をも備えていることから、国際的な場で広く活躍しています。

最近では既存の学問分野に加えて、地域研究、国際協力・開発論、文化人類学などのアジア・アフリカ関連分野が注目されており、本研究科の卒業生の多くが、国内外の大学や研究機関で、先導的地域研究者として活動しています。

またグローバル化が深化している今日、日本とアジア・アフリカ地域との関係が深まるにつれて、国際機関や国際NPOはもちろん、政府系機関や広く一般企業においても、これらの地域に関する専門的知識を持った「グローバル人材」の必要性が高まっています。本研究科は、このような課題に応える人材を輩出しています。

さらに、直接は地域研究に関係しない方面に進んだ卒業生も、現地調査で培われたバイタリティ、広い視野、状況に応じた素早い問題解決といった能力をいかして活躍しています。

ASAFAS alumni are active in a number of areas all over the world, applying the in-depth knowledge and practical experience they gained studying the environment, ecology, politics/economics, societies and cultures of the Asian and African regions, and conducting field researches, as well as the ability they developed to use this knowledge holistically in the context of their awareness of the inherent characteristics of these areas.

Recent years have seen increasing attention given to some fields relating to Asia and Africa. These include area studies, international aid and development, cultural anthropology and so forth. Many of our alumni are active as leading experts in universities and research institutes specializing in these fields in Japan and abroad.

In the contemporary world, as globalization proceeds and the relations between Japan and the countries in Asian and African regions continue to develop, there is an increasing need for people who have expertise and knowledge in a variety of areas to work in international bodies, NPOs, and government organizations, as well as in Japanese and other corporations all over the world. The graduates produced by ASAFAS are well able and qualified to meet this need.

Some of our alumni have gone on to work in fields that are not directly related to area studies. But they have still been able to put the energy, perspective, and capacity to solve problems adeptly and in consonance with local conditions, developed in their experience in fieldwork as students of ASAFAS, to good use in their chosen careers.

● キャリア・ディベロップメント室

本研究科では、学生の修了後を見すえたキャリア支援、キャリア・パスの開発をおこなうために「キャリア・ディベロップメント室」を設置し、学生からの各種相談に応じています。

● Career Development Office

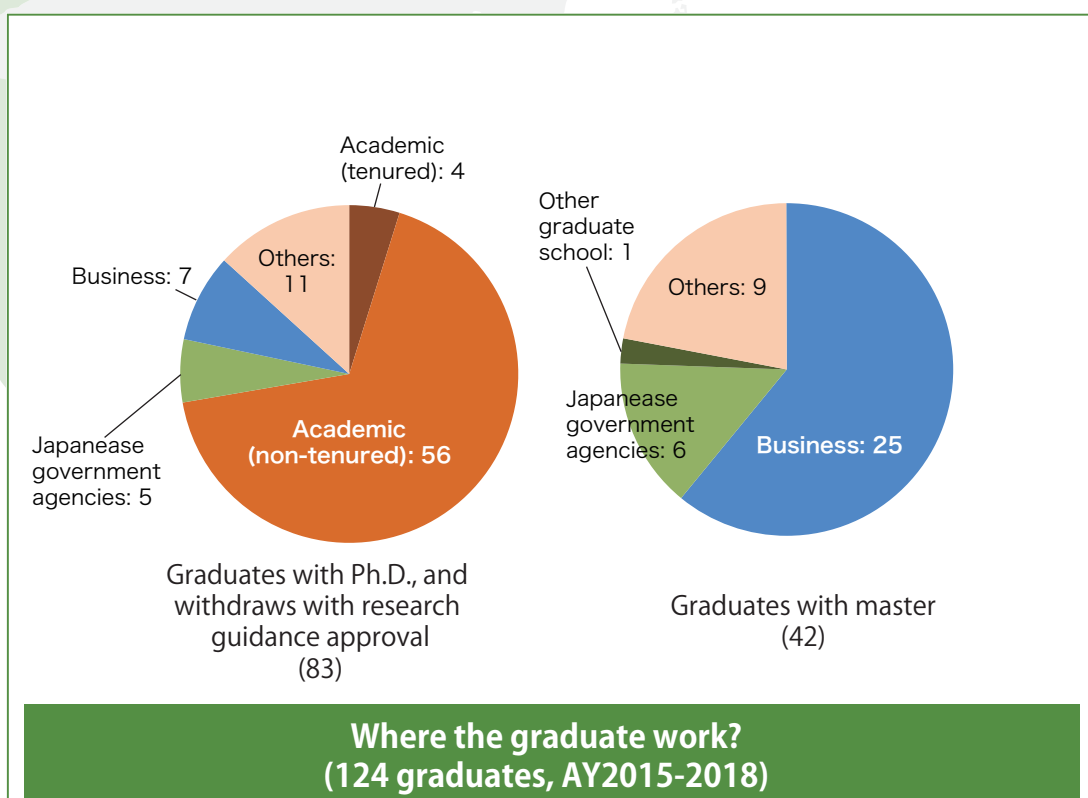
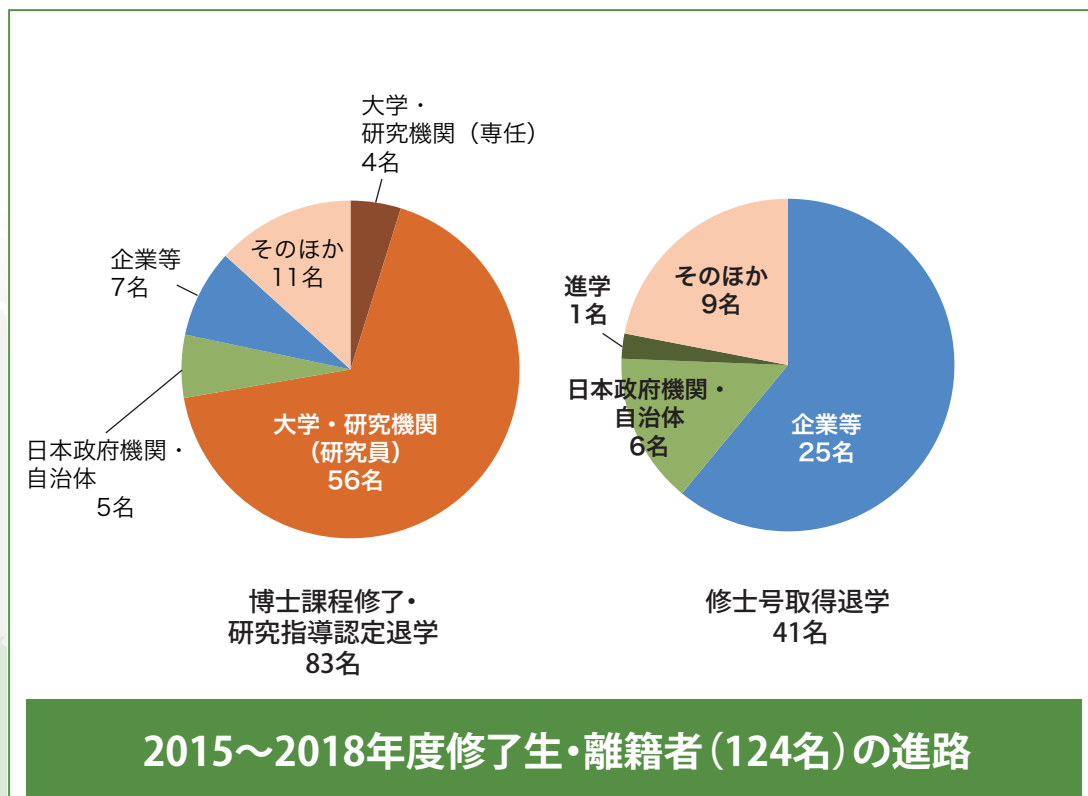
ASAFAS now has a Career Development Office to advise and assist students in pursuing careers after completion of the program, and it provides consultation for students on any related matters they wish to discuss.

●キャリア・ディベロップメント懇談会

各方面で活躍する本研究科の卒業生などに話題を提供してもらい、学生との意見交換をおこなう「キャリア・ディベロップメント懇談会」を実施しています。

● Career Development Discussion Meetings

ASAFAS holds regular career development discussion meetings. Alumni active in a number of fields are invited to give talks on a broad spectrum of subjects, after which discussions are held with students.





講義等の内容／Class Descriptions

東南アジア地域研究専攻／Division of Southeast Asian Area Studies

● 生態環境論

東南アジアの基盤をなす自然と人間活動の相互作用により形成される生態環境を、自然生態と社会生態の二つの分野から総合的に考究する。自然生態論では、人間の生存や開発との関連において、地形・景観・植生・水域などの自然環境の特質を明らかにする。社会生態論では、生活世界を形成する価値意識・社会組織などを、生態環境との関連において明らかにする。

自然生態論 I: アジア各地にみられる自然環境の改変、農業の近代化、農村の過疎化などの現象は、日本がこれまでに経験した、あるいは現在まさに直面している課題と共通である。またアジアの自然環境や人々の生活は、グローバルな企業活動や情報・流通網をつうじて、私たちの生活と密接に関係している。そこでアジアの自然環境や農業に関する現象を、日本との比較においてとらえ、その問題点や可能性を多面的に考察する。

自然生態論 II: 生態系と人間の関わり合いを、理論と研究方法から学ぶ。理論では、生態系における人間、人類の変化と適応、環境と健康といったトピックを取り上げる。方法論は、フィールドワークに関わるものを中心である。それらに基づき、現代の地域的・地球的環境問題を、どのように研究したり、実践的に取り組んだりできるか、議論する。

社会生態論 II: 熱帯生物資源の利用と保全をめぐる問題を、フィールドワークによって考察・分析する力、さらにそれをとりまとめて発表する力を身につけることを目的とする。本年度は、生物資源の管理をテーマに、輪読とレポート作成を行う。

人間生態学: 我が国及びヒマラヤ地域の事例研究から生態が人々の健康に及ぼす影響を学ぶ。これらの地域のみならず地球規模で存在している健康に関する課題を共有し、今後のあり方をともに議論する。

生態環境論研究演習 I: 東南アジアの自然環境と、それをとりまく社会生態環境の特質を検討するための基礎的な問題とアプローチの方法に関する演習をおこなう。

生態環境論研究演習 II: 上記分野に関する具体的な事例をとりあげ、研究課題の構築とそのアプローチの方法についての演習をおこなう。

生態環境論研究演習 III: 上記分野に関する総合的な問題把握と研究方法についての演習をおこなう。また、博士論文作成のために、多角的な視点からの評価や指導をおこなう。

生態環境論研究演習 IV: 上記分野に関する先端的な問題と研究方法についての演習をおこなう。また博士論文についての相互討論を深め、創造的で自立的な研究に向けての評価や指導をおこなう。

● Ecology and Environment

In these classes students will make a comprehensive examination of the ecology and the environment, which form the basis of life in Southeast Asia, and are shaped by the interaction between nature and human activities, in two fields of study: Ecological History and Environmental Ecology. In Ecological History, students will learn about the characteristics of the natural environment, including terrain, soil, vegetation, and aquatic zones, in relation to human activities. In Environmental Ecology, students will learn of the values and social structures that inform people's daily lives in relation to the ecology and the environment.

Ecological History I: Environmental change, agricultural modernization, and depopulation of rural villages are the common phenomena in Asian countries. Livelihood in the respective countries is closely related to each other through the globalizing information and distribution network. Discussion will be held on the problem and possibility of those issues based on the relevant literature showing a variety of case studies in Asia.

Ecological History II: Students will learn theories and research methods for studying the relationships between ecosystems and human beings. In the theory part of the class, we will look at topics such as the effect that human beings have on ecosystems, the changes and adaptations made by human beings to their environments, and the relationship between environment and health. In the research methods part, issues relating to fieldwork will play a central role. Having covered these issues, we will then discuss environmental problems currently faced by specific areas and by the world today, how we should carry out research, and what we can do to tackle these problems.

Environmental Ecology II: The aim of this course is to equip students with the ability to inquire into and analyze issues relating to the use and conservation of tropical bio-resources through fieldwork, as well as the ability to collate data and publish reports on these issues. This year the class will summarize contents of books in turn and make reports on bio-resource management.

Field Medicine: Students will learn the effects of ecosystems on human health through case studies of Japan and Himalayan regions. We will share health issues that exist not only in these areas but also at global level, and discuss what to do from now on.

Research Seminar on Ecology and Environment I: Students will be given an introduction to basic issues in the characteristics of the natural environment in Southeast Asia and the social ecosystems that surround it, and the research methods used to investigate them.

Research Seminar on Ecology and Environment II: Students will examine specific examples relating to the above fields of inquiry, and learn how to structure their research topics and choose methods of approach.

Research Seminar on Ecology and Environment III: Students will gain a comprehensive understanding of the issues and research methods relating to the above fields of inquiry. Appraisal and guidance will be given from a multiplicity of angles on the writing up of their doctoral dissertations.

Research Seminar on Ecology and Environment IV: Students will be instructed in the latest issues and research methods relating to the above fields of inquiry. Evaluation and guidance will be given on the content of their doctoral dissertations, with discussion among students themselves, with a view to each student producing creative and independent research.

● 地域変動論

植民地支配、ナショナリズム、開発、グローバル化、民主化などによって、この一世紀ほどのあいだに東南アジアに生じ、現代も進行しつつある変容の諸相を総合的に研究する。時代的には近現代、地域的には東南アジアを中心としながら、必要によってはより長い時間軸、より広い空間軸で地域の変容について考える。

地域政治論 I：比較政治学。対象地域ではミクロからマクロにいたる様々なレベルの政治が展開されている。そうした政治を把握し理解するためのツールとして比較政治研究の基礎を学ぶ。

地域政治論 II：東南アジア政治論。東南アジア各国の政治を理解する一助として、1)鳥瞰を通じて対象国の相対的な位置づけを行い、2)東南アジア政治研究ではどのようなトピックがどのようなアプローチで解明されているのかを学ぶ。

地域政治論 III：タイ政治論。タイの政治史、政治制度、政治過程などに関する先行研究を踏まえて内外のタイ政治研究の現状を把握する。狙いは、タイ政治研究ではどのような問いに意味があるのかを考える力を身につけることにある。

地域歴史論：日本人の歴史認識をめぐって東アジア諸国の人々とのあいだには依然としてわだかまりが存在している。現在の東南アジア諸国も、かつてさまざまな形態で日本の支配を受け、直接・間接の被害を被った。しかし東南アジア諸国は、東アジア諸国のように一般大衆レベルでも国家レベルでも、被害を訴える声を今のところあまりあげていない（その理由も考察していきたい）。そのため、20世紀前半において日本が東南アジア地域を占領していたこと自体さえ、現在日本国内では正確に認識されているのか疑問がある。東南アジア諸地域に関していくるテーマを設定し、いかなるディシプリンでもって研究していくにせよ、自分が対象とする地域が、過去に日本とどのような関係をもっていたのか理解しておくことは欠かせない。そのため、この授業では東南アジア各国（各地域）と日本との関係を振り返り、必要に応じてより詳細な研究書にも目を通す。

宗教社会論：東南アジア社会のユニークさを知るためには、宗教や世界観の理解が欠かせない。そのためには東南アジア宗教論の基本語彙や重要論点を知っておく必要がある。そのため本講義では、これまでの東南アジア宗教論、および、場合によっては宗教社会学や宗教人類学の理論的貢献に関する主要著作を講読・解説し、宗教という視角から東南アジアを理解する上での基礎体力を涵養する。

地域相関論 I：インドネシア政治を比較の視点で考察してみたい。32年間続いた後、1998年には民主化、2001年には分権化が始まり、インドネシアの政治は中央でも地方でも非常に大きな変容を遂げた。東南アジアの他国とも比較しながら、このインドネシアの政治変容について、国政、地方政治にわけ、また、選挙政治のみならず、環境や汚職といった側面も視野に入れた多角的な分析をしてみたい。

地域相関論 II：東南アジアでも少子高齢化が進行中であり、他方、国内外の移動はますます顕著な状況で、生活の根幹をなす家族の領域はどのように展開しているのか。普遍的と思われる家族は、より大きな社会の枠組みの中でどのように位置づけ理論化されどのように記述されてきたか。人類学の理論や東南アジア・東アジアを中心とするミクロな民族誌的視点と、制度やイデオロギーの展開をみる歴史的視点、そして現状までのマクロな視点を含み、過去から現在まで、その研究の展開を学びながら考える。また、現代的な問題としての移動労働や民族間結婚などのかかわりを検討した上で、家族の領域が地域理解においてどのように位置づけられるのか考察する。授業は講義と受講者の発表との両方によって進める。

● Society and Development

Over the past centuries, a huge number of transformations have taken place in Southeast Asia, and continue to take place, relating to colonial rule, nationalism, development, globalization, and democratization. In these classes, students will study aspects of these transformations in a comprehensive manner. While we will focus on the modern and contemporary periods, mainly in Southeast Asia, we may extend the time period and widen the spatial sphere of our study, as required.

Politics and Society I：Comparative politics. Politics makes itself felt on all sorts of levels, from the micro level to the macro level. Students will learn basics of comparative political studies as a tool to help them grasp and fully understand politics.

Politics and Society II：Politics in Southeast Asia. As one way of getting a grasp on politics in each country of Southeast Asia, students will: i) gain a broad overview of politics in Southeast Asia so that they can place each country in relation to the others: ii) learn what topics are popular among researchers on politics in Southeast Asia and the kinds of approaches that are suitable to deal with them.

Politics and Society III：Politics in Thailand. Students will learn the current state of research of Thai politics. The aim is for students to acquire the ability to consider the kinds of questions that are significant for the study of politics in Thailand.

History and Society：Discontent still remain among the peoples of East Asia regarding Japanese people's historical awareness. Many countries in Southeast Asia, directly or indirectly, suffered from Japans' rule in a variety of forms in the past. However, as yet, few countries in Southeast Asia have raised their voices in complaint about the damage they suffered, in comparison with the countries in East Asia, either on the level of the general populace or on the level of the nation-state. (The reasons for this will be considered in the class.) Because of this, it is doubtful that many people in Japan are even properly aware that in the first half of the 20th century Japan occupied Southeast Asia. Whatever topics we choose to study in Southeast Asia, and whatever disciplines we choose to study them with, it is essential that we understand the relationship that Japan had with the area we choose. In this course of lectures we will therefore review the relations that Japan has had with every country (or region) in Southeast Asia. We will also look at texts that treat these topics in more detail, as required.

Religion and Society：Knowing religious thought, and worldview is of vital importance when we are to understand Southeast Asian Society profoundly. This class attempts to enrich our vocabulary to talk about the region through religious perspective by reading major works in the field.

State and Society I (Comparative State Formation)：This class is to focus on the Indonesian politics from the comparative perspective. The 32-years authoritarian Suharto regime ended in 1998 and the democratization and decentralization started in Indonesia. That was one of the most important successful democratic transitions not only in Southeast Asia but also in the world. Indonesian politics has changed both at the national and local levels. This class will learn several analytical perspectives on this democratization. The topics will cover electoral politics, politics of environment, politics of money and corruption and others with a comparative perspective.

State and Society II (Gender and Society)：Southeast Asia is also experiencing decreasing birth rate and aging population. Meanwhile, there is increasing mobility both domestically and internationally. What kinds of changes are taking place in the family domain, which constitutes the core of daily life. How has the family and theories on the family evolved? We will look at the anthropological theories, and then focusing on East and Southeast Asia, we will consider from the micro-level ethnographic perspectives, the institutional and ideological development through history, and up to the macro-level changes in the present day region, dealing with current issues such as labor migration and inter-cultural marriage. Finally, we seek how the family domain must be situated in our understanding of societies in the region.



地域変動論研究演習 I：東南アジア地域の発展と変動の諸側面ならびに方向性をマクロ、ミクロの両視点から総合的に考察するための、基礎的な問題とアプローチの方法に関する演習をおこなう。

地域変動論研究演習 II：上記分野に関する具体的な事例をとりあげ、研究課題の構築とそのアプローチの方法についての演習をおこなう。

地域変動論研究演習 III：上記分野に関する総合的な問題把握と研究方法についての演習をおこなう。また、博士論文作成のために、多角的な視点からの評価や指導をおこなう。

地域変動論研究演習 IV：上記分野に関する先端的な問題と研究方法についての演習をおこなう。また博士論文についての相互討論を深め、創造的で自立的な研究に向けての評価や指導をおこなう。

Research Seminar on Society and Development I：A seminar on basic issues and methods of approaches used for a comprehensive investigation on various aspects and possible future directions of development and transformation in Southeast Asia from both the macro and micro perspectives.

Research Seminar on Society and Development II：A seminar on specific examples relating to the above field of inquiry, and on constructing a research topic and methods of approach.

Research Seminar on Society and Development III：A seminar designed to give students a comprehensive overview of issues and research methods in the above field of inquiry. Evaluation and guidance from a multi-angled perspective will be given to help students write their doctoral dissertations.

Research Seminar on Society and Development IV：A seminar on latest issues and research methods in the above field of inquiry. Evaluation and guidance will be given to students on their doctoral dissertations, with discussion amongst the students themselves, in order to help students conduct truly creative and independent research.

● 総合地域論

東南アジア社会の特質を、生態・人間環境分野、歴史・文化・社会分野、および政治・経済分野のいずれかを軸にしつつも分野横断的に考察する一方、農林漁村や都市、あるいは世帯から、地域、地方、国家、また越境し、グローバルまでの重層的な視点により、生活空間や生産現場から、東南アジア地域の動態の中で、東南アジア社会や地域の抱える諸問題や個性さらに持続性を、言語等の地域を学ぶ手法を習得しながらフィールドワーク等に基づいて実証的に考察することにより、地域の特質に関する新たな知見を得る。

東南アジア史論：東南アジア史のヒストリオグラフィーをめぐる諸問題を考察する。歴史叙述の下敷きとなるメタナラティブを自覚的に問題化する諸論考を検討しながら、新しい歴史像の模索を試みる。

東南アジアの農業・農村：東南アジアの農業・農村を理解するために本講義では、生態史の観点から考えます。生態史を理解するには、東南アジアの自然のメカニズムとその変化（自然史）を理解するとともに、東南アジアの人びとの歴史を知る必要があります。本講義では、生態史研究における基本的な考え方とそれに関連した研究手法について学んだのち、実際の研究成果を題材にしながら、自然史と人の行為が織りなす歴史について学びます。

水循環・風土論：水循環を理解することは、対象とする地域を理解し水問題への対応策を考える上で重要である。授業では身近な事例を挙げながら、人間活動と水循環の相互作用を解説する。

東南アジア経済論I：地域研究や地域経済研究が明らかにしてきた東南アジア経済の諸特徴、構造あるいは政策課題に対して、最近の経済学の方法論がどのような接点や有効性をもっているか、あるいはないかについて、既存研究の批判検討を通じて考察・議論する。講師の専門はマクロ経済よりは経済の個別主体の行動や相互関係に、世帯・消費・労働などよりは金融・企業・取引制度などに焦点があるが、今年度の具体的なトピックは受講者の意向を踏まえてきめる。講義、輪読、(内)外研究報告を組み合わせ、受講者になるべく多くの研究に触れることができるようにしたい。

東南アジア経済論 II：開発経済学の一分野である産業発展論を講義する。途上国・新興国と呼ばれる国・地域の組織・企業・産業・雇用・貿易・生産網（バリューチェーン）・都市化（経済集積）のあり方を総合的かつミクロレベルから研究するための手法を学ぶ。具体的には、産業発展の基本的なメカニズムと既存の実証研究を学び、最新の研究成果を自力で理解し、各自の研究論文執筆に役立てるための基礎知識を習得する。参考文献として東・東南アジアを中心としつつ、アフリカ大陸、経済史も含めて新興国経済についての定量的、定性的な研究成果を広く扱う。具体的な文献の選択については聴講者の関心・知識も考慮して決める。初回までに教員のウェブサイト「東南アジア経済論 II」に関

● Environment, Society and Culture

In these classes students will look in a manner that is at once focused and broadsweeping at the ecological environment and the human environment; at history, culture, and society; and at politics and economics, in Southeast Asia. A variety of issues will be examined, including the one of sustainability, faced by Southeast Asian society and communities in the context of various dynamics, at the level of living space and at the site of production, whether in farming, forestry or fishing villages or in the towns and cities, and also from a multilayered viewpoint: that of the household, community and region, up to the level of the state, and even the globe. As students acquire the tools, including language, to learn about their area of study, they will learn how to consider matters empirically, on the basis of fieldwork, which will help them obtain new insights into the particular features of the region.

History of Southeast Asia：This class will investigate problems and issues in the historiography of Southeast Asia. Students will examine a number of texts that consciously problematize the meta-narratives that underlie many historical accounts, and attempt to look for new paradigms for writing history.

Nature and Agriculture in Southeast Asia：From a historical viewpoint on human-nature interaction, this class will look at nature and agriculture in Southeast Asia. Southeast Asia has a unique history to generate great bio-diversity on nature and to co-exist with various people in society. The student will firstly learn about concept and basic methodology for understanding a history on human-nature interaction, and then deepen knowledge on the history in Southeast Asia.

Hydrology and Climatology：An understanding of hydrology is essential for an understanding of the areas we make our object of study, and also for when we consider the measures to take for water-related issues. In these lectures, explanations will be given on the interaction between human activity and hydrology, with examples given from the immediate surroundings.

Economic Approach to Southeast Asia I：Students will consider and discuss the connections and the applicability (or non-applicability) of recent economic theories to the distinctive characteristics, structures and policy issues of the economies of Southeast Asia that have been elucidated by Area Studies and regional economics, through a critical investigation of existing research. The instructor's area of specialization is in the behavior and relationships of individual entities in the economy rather than in macroeconomics; and in finance, corporations, and trading systems rather than in households, consumption and labor. This year, specific topics will be decided based on the wishes of students taking the class. Lectures will include book summaries by students, and research reports (inside and outside class). The idea is to introduce students to as much research in the field as possible.

Economic Approach to Southeast Asia II (Industrial Development)：This course studies industrial development— organizations, firms, labor, innovation, productivity, trade, industrial policy, global value chains, urbanization, or agglomeration in developing or emerging economies. This course applies microeconomic theory to analysis of industry or firms in Asia or Africa that have been elucidated by Area Studies and economic history. It builds from the microeconomic model of firm behavior and extends to the analysis of why firms and industries sometimes grow. We study empirical examples to evaluate theory, focusing on the effects of policy or changes in market condition on firm's economic outcomes. Topics cover broader areas of economic development and growth process. The readings and course materials will be available online.

する講義用ページを作成し、講義で取り扱う参考文献一覧を示し、随時更新する。

比較農村社会論：農民という研究対象の成立と、都市の出現による農村の対象化の過程を、人類学を中心とした学説史において振り返った後、東アジアと東南アジアの農村社会に関する代表的な論文とモノグラフを講読し、変わりゆくアジア農村の基本的性格と将来像を検討する。さらに、調査現場で集めたデータ・情報をいかに整理し、論文として公表できる形にするのかといった調査研究の方法論についても、受講者の皆さんと意見交換する機会をもちたい。

紛争と平和：この授業では、主に東南アジアの紛争（特に集団的な暴力をとともうもの）について、安全保障学と地域研究の先行研究を講読して基本的な知識を身につけるとともに、レポート作成を通じて受講者の紛争に関する記述・分析能力を向上させることを目的とする。紛争そのものが受講者の研究テーマでなくとも、紛争は社会に遍在する（あるいはしてきた）ので、学ぶ内容は受講者自身の研究の幅を広げるのに役立つだろう。主たる対象は東南アジアだが、受講生の構成によってはその他の地域も取り上げる。

地域研究プロジェクト・デザイン：受講生それぞれの研究プロジェクト設計を補助することを目的とする。

総合地域論研究演習Ⅰ：東南アジアの生態文化複合系の動態把握、社会・文化・政治・経済にまたがる動態とその相関ならびに地域間比較を通じての地域固有の論理や析出展開論理についての基礎的な問題とアプローチの方法に関する演習をおこなう。

総合地域論研究演習Ⅱ：上記分野に関する具体的な事例をとりあげ、研究課題の構築とそのアプローチの方法についての演習をおこなう。

総合地域論研究演習Ⅲ：上記分野に関する総合的な問題把握と研究方法についての演習をおこなう。また、博士論文作成のために、多角的な視点からの評価や指導をおこなう。

総合地域論研究演習Ⅳ：上記分野に関する先端的な問題と研究方法についての演習をおこなう。また博士論文についての相互討論を深め、創造的で自立的な研究に向けての評価や指導をおこなう。

● 専攻内共通

東南アジア論課題研究Ⅰ：博士予備論文の基礎となる個別課題に関する学生の研究内容について討議し、フィールドワークの視点と方法を練り上げるための演習。

東南アジア論課題研究Ⅱ：博士論文の基礎となる個別課題に関する学生の研究内容について討議し、学際化と研究内容の深化を図るための演習。

東南アジア論課題研究Ⅲ：博士論文の作成に向けて、そこで提起された個別課題に関する学生の研究内容について討議し、それをさらに総合化・深化させるための演習。

アジア臨地演習Ⅰ：生態・社会・文化に根ざした地域の固有化を理解するとともに、地域が直面する現代的諸問題を研究課題として発見するためのフィールドワークの手法を習得する。

アジア臨地演習Ⅱ：地域が直面する現代的諸問題を研究課題としてフィールドワークをおこなう手法を習得する。

アジア臨地演習Ⅲ：フィールドワークの過程で発見された具体的な研究課題について、国際機関やNGO、研究機関等において研究発表や討論をおこなうとともに、必要に応じて研究課題に即した実践活動をおこなう。

Comparative Studies of Rural Societies：After a brief look at the history of academic treatises, principally anthropological, into the development of farmers as an object of research, and the process by which rural society became set off as a discrete entity with the emergence of the city, the class will then read some of the major texts and monographs on rural society in Southeast Asia and East Asia, to examine the basic character and transformations down through the years of Asian rural societies, and think about the form they might take in future. There will then be an opportunity for an exchange of ideas and opinions on methods to be used in conducting surveys and investigations, such as how to organize data and information collected in the field, and how best to present such data in dissertations.

Conflict and Peace in Southeast Asia：This course will explore the history and dynamics of conflict and conflict management in Southeast Asia. It is basically geared toward graduate students interested in consuming and producing research on conflict. We will review some important works of the literature and discuss different aspects of conflict in Southeast Asia. The course will also provide students with the ability to understand and analyze the relationship among state, society and conflict. Student interested in non-Southeast Asia are also encouraged to participate in the class for broadening their perspective.

Area Studies Project Designing：The objective is to assist students in designing their own research projects.

Research Seminar on Environment, Society and Culture I：Students will be taught an understanding of the complex interrelationships between environment and culture in Southeast Asia, and various aspects of the connections between society, culture, politics and economics. Through a comparison of various areas within Southeast Asia they will acquire a knowledge of the methodologies and basic issues specific to the region as well as precipitating processes.

Research Seminar on Environment, Society and Culture II：In this research seminar, students will examine specific examples in the above field of inquiry, and learn how to structure their research topics and the methods to use in their approaches.

Research Seminar on Environment, Society and Culture III：In this research seminar students will learn a comprehensive grasp of issues and research methods in the above field of inquiry. Appraisal and guidance will be given from a multiplicity of angles on the writing up of their doctoral dissertations.

Research Seminar on Environment, Society and Culture IV：In this research seminar students will be taught the latest issues and research methods in the above field of inquiry. They will discuss each other's doctoral dissertations, and will be given appraisal and guidance with a view to conducting truly creative and independent research.

● Courses Common to All Departments in the Division

Guided Research on Southeast Asian Area Studies I：Students will discuss the content of their research on the individual issues that form the basis of their pre-doctoral thesis and will be given training on research approaches and methods for fieldwork.

Guided Research on Southeast Asian Area Studies II：Students will discuss the content of their research on the individual issues that form the basis of their doctoral dissertation and will be given training in making their dissertation more interdisciplinary and academically thorough.

Guided Research on Southeast Asian Area Studies III：Students will discuss the content of their research in relation to the individual issues that arise and will be given training in making it more integrated and academically thorough, with an eye toward writing their doctoral dissertations.

Asian Area Studies On-site Seminar I：Students will gain an understanding of the individual traits of the ecology, societies, and cultures rooted in the region, as well as learning the fieldwork techniques for discovering research issues in the contemporary problems that the region is facing.

Asian Area Studies On-site Seminar II：Students will learn the fieldwork techniques for discovering research issues in the contemporary problems that the region is facing.

Asian Area Studies On-site Seminar III：Students will take their research into specific issues discovered in the process of fieldwork and present it to or discuss it with international institutions, NGOs, or research institutions, as well as carrying out practical activities appropriate to their research issues as necessary.



アフリカ地域研究専攻／Division of African Area Studies

● 生業生態論

農耕、牧畜、狩猟、採集、漁撈、商業、製造業などの生業の構造と機能、およびその自然的基盤を学際的に分析する。それらの生業と、より広い世界の政治・経済・社会的な動きとの関係に着目し、生計戦略や地域経済の特質を再評価しつつ、現代アフリカにおける人間と自然の関係のあり方を探究する。

農業生態論：アフリカ農業の現状を、生態環境や社会の動きと関連づけながら総合的に理解する。また、アフリカ農村が抱える食料-経済-エネルギーの複層的な関係性に関する理解を深めつつ、持続可能な地域発展のあり方について議論する。

アフリカ環境学：近年、アフリカで調査をしていると、さまざまな変化に目を奪われることが多くなった。人口増加や都市化の進展、資源開発や物流、外資系企業の活動などの経済の動き、気候変動の問題、自然資源の利用や生態系への影響、選挙や法律の改変、土地制度の整備など、その変化は多岐にわたる。講義や簡単な実習を通じて、アフリカの自然・社会環境に生じている変化とそれにアプローチする研究手法について考えていく。

生態史論：人間と生態系との関係(史)について、中部アフリカ熱帯雨林における具体例をとりあげて講義したうえで、生物多様性保全や持続的な地域開発にかかわる諸問題において、人間と生態系との関係(史)に関する研究が、どのような観点から重要であるかについて議論する。

地域生態論：地域とは地理的な条件や歴史的な経緯によって特徴づけられる空間であり、他とは異なる環境や生物との関わりの中で地域固有の生態系が成り立つ。本科目では研究科が調査対象とする地域を例に挙げながら、その地域における生物や人びとの生き様を生態学的に理解していくアプローチについて議論する。

● 社会共生論

アフリカに暮らす人々が長い歴史をととして培ってきた多様な文化的実践とその特性を、言語的・非言語的アプローチ双方を活用するフィールドワークによって把握する。その知見をもとに、現代の複合社会における多民族共存や地域文化形成のメカニズムと、それを支えている自然的、歴史的、社会的な基盤を解明し、アフリカにおける多元共生的な社会のあり方を探究する。

アフリカ都市社会論：サハラ以南アフリカの都市の多くは、古くは奴隷貿易、続いてヨーロッパによる植民地支配、そして現在のグローバル化に至るまで、つねに外部の影響を大きく受けてきた。ローカルとグローバルがせめぎ合うアフリカ都市に関する研究を検討し、アフリカ都市社会の動態を多角的に理解することを目指す。

相互行為論：この授業では、講師が収集してきた学際的な研究資料を用いて、とくに現代のアフリカ社会に生きる人々のさまざまな自然的・社会的な資源の利用に注目しながら、相互行為を組織化する仕組みについて議論する。年度ごとにこの主題に関係するテーマを選び、授業の参加者と経験的・理論的な議論をおこなう。

生業とものづくり：現代アフリカに暮らす人びとを理解するための中心的対象のひとつは、彼らが日々を生きていくための生業活動である。エチオピアでの生業活動(土器製作、農業、土産物製作)を事例にしながら、フィールドワークという手法をもちい、ヒトと「もの」の関係に着目して

● Livelihoods and Ecology

These classes explore relationships between humans and nature in Africa. Using ecological approaches in the broad sense, we analyze the structures, functions, historical development, and environmental bases of livelihoods—farming, pastoralism, hunting, gathering, fishery, commerce, and manufacturing. And, we re-evaluate the particular nature of livelihood strategies and regional economies, focusing specifically on their relationships with the broader political, economic, and social contexts.

Agricultural Ecology：This course aims to clarify the current status of agriculture in Africa as it relates to ecological and social changes resulting from globalization. Additionally, we consider “African ways” for achieving sustainable development that are based on a deep understanding of the relationships between food, the economy, and energy, as practiced by residents of rural areas.

Environmental Studies in Africa：Our recent surveys in Africa have identified numerous developments in all spheres of life; these include population increases, urbanization, economic changes (oil and mineral exploitation, changes in the flow of goods, increased activity by foreign investors), changes in attitudes and behavior toward the environment (use of forest resources, the effect of ecosystems, and climate change), and changes in the legal and electoral systems. This class considers, through lectures and practical training, transformations occurring in the natural and social environments of Africa and discusses how researchers could approach them.

Historical Ecology：The format of this course involves lectures on human-ecosystem interactions and historical changes therein, delivered by the instructor. Following these lectures, which will reference a variety of case studies of the Central African Forest, the instructor and the students will discuss the relevance of human-ecosystem interaction studies to issues of biodiversity conservation and sustainable development.

Ecology for Area Studies：An area is a space characterized by geographical conditions and historical backgrounds, and the area-specific ecosystems have developed there through the interactions between unique organisms and distinctive environments. In this course, we will learn and discuss the ecological approaches to understand the area-specific lives of organisms and humans from the cases of research areas investigated by ASAFAS.

● Culture and Society

These classes explore the possibilities offered by the pluralistic, convivial society of Africa. To this end, we investigate the characteristics of the cultural practices of different ethnic groups and explore their historical underpinnings based on intensive fieldwork using verbal and nonverbal approaches. We will also analyze the mechanisms underpinning the historical development and environmental bases of the culturally complex and multi-ethnic societies in contemporary Africa.

African Urban Society：The societies of most cities in Sub-Saharan Africa have been formed under a succession of influences of outside countries, whether it was with the slave trade in centuries past, or, in later centuries the colonial rule of European countries, or, recently, globalization. This class will examine research on African cities, where the local is always in competition with the global, with the aim of providing a multi-faceted understanding of the dynamics of urban society in Africa

Interaction Studies：Using multi-disciplinary research data I have collected, this course discusses the system that organizes human interactions with special emphasis on the use of various natural and social resources among people in contemporary African societies. Each academic year, I will select a theme pertaining to this subject and develop empirical and theoretical argument together with the course participants.

Livelihoods and Creativities in Africa：One of the most important parts of daily life in contemporary Africa consists of livelihood activities, such as agriculture, cattle breeding, craftworks, retail, etc. By sharing the results of the fieldwork in Ethiopia, we will shed light on local peoples' attitudes to environmental and social transformation in contemporary Africa, the importance of human-object

彼らの生業活動にみいだされる特性を検討する。アフリカに暮らす人びとが日々変化する諸環境への対応の仕方、ヒトと「もの」の関係に注目したフィールドワークの可能性、そして調査者が外部者としてフィールドに関わることの可能性について議論する。

● アフリカ潜在力

アフリカが今日直面している種々の問題を歴史的経緯と社会的動態のなかで同定し、アフリカ社会が外部世界との折衝・交渉のなかで創造し実践・運用・生成してきた問題解決のための動的な力を「アフリカ潜在力」として評価する。この概念を基盤として、現代世界の困難を克服し人類の未来を展望するためのアフリカ発の知の様式と実践的な方策を探究する。

在来知と内発的発展： これまでは、アフリカ農業における諸問題とその歴史的過程を、ヒト・植物関係論 [農業科学、人類学、生態学、栽培植物起源学、民族植物学(エスノボタニー)、ドメスティケーション論など] の立場から考察してきた。今年度の講義では、長年にわたってアフリカの人々が培ってきた文化的資源としての在来知と、それを操る人びとの集まり(新たなコミュニティ)の分析を通じて地域社会における発展の問題について考える。農村、教育、博物館、生物多様性、ものづくり、定期市などをキーワードにして上記の問題にアプローチする。

アフリカ開発論： 現代アフリカの社会を語る際に「開発」という現象を抜きにすることはできない。「開発」は、国家との接触の増加、市場の浸透、共同体の変質とかたちで、人びとを取り巻く環境の変容として起こる場合もあれば、外部の人間あるいは住民自身が主体となって、意識化できるかたちで進められる場合もある。本講義では、アフリカで生じている開発現象について広くとらえながら、その内容、背景、また人びとへの影響、さらにはそこで発揮される人びと自身の主体性について、歴史的観点もまじえつつ、具体的に考察する。

野生動物保全論： 野生動物の保全は、世界各地のさまざまな生態系がもつ生物多様性を維持するための地球規模の問題群を構成する。いっぽう、これらの動物と接して暮らす人々にとっては、固有の歴史と動物観に基づいた、地域特有な問題群の一部となっている。野生動物保全をグローバルとローカルが交差する現代の問題のひとつとして捉え直し、関連する基礎的な概念について、読解・討論を通じて理解する。

relationships in African life, and the creativity generated through interactions between researchers and local people in the context of livelihood.

● Development and Sustainability

This class explores the use of alternative modes of knowing and relating to the world that have originated in Africa with the dual goals of applying these approaches to difficulties of the modern world and contributing to the future of humanity. The class identifies problems faced by African societies in the context of historical processes and social change, and examines ways in which these problems have been addressed. We recognize African Potentials as constituting a dynamic problem-solving capability that has been created, practiced, managed, and synthesized as African societies have engaged and negotiated with the outside world.

Local Knowledge and Endogenous Development : In previous years this course has examined various issues in agriculture in Africa and their historical development focusing mainly on the relationship between human society and plants (theories of agricultural science, anthropology, ecology, crop evolution, ethno-botany, domestication). This year we will look at the issue of indigenous knowledge, treating it as a cultural resource accumulated by people in Africa over many centuries, and at the types of people who use it (who may be new social groups), as a way of examining problems in development in rural society. Rural villages, education, museums, biological diversity, manufacturing, and markets will be key words in our approach to these problems.

Development in Africa : We cannot discuss contemporary African societies without considering the issue of "development". In some cases, "development" involves changes in the circumstances within which people live ordinary lives. Such circumstantial changes include increasing contact with the state, the penetration of the market economy, and the transmutation of communities. In other cases, it involves the conscious initiation of actions by external agents or inhabitants. This class addresses, from a historical perspective, a wide range of development-related phenomena in present-day Africa and examines their substance, background, and influence on people, as well as the nature of initiatives that have emerged in relation to such phenomena. Our recent surveys in Africa have identified numerous developments in all spheres of life; these include population increases, urbanization, economic changes (oil and mineral exploitation, changes in the flow of goods, increased activity by foreign investors), changes in attitudes and behavior toward the environment (use of forest resources, the effect of ecosystems, and climate change), and changes in the legal and electoral systems. This class considers, through lectures and practical training, transformations occurring in the natural and social environments of Africa and discusses how researchers could approach them.

Wildlife Conservation : Wildlife conservation is an important global issue as it concerns the preservation of biodiversity in a variety of ecosystems throughout the world. On the other hand, for people who live in the habitats of endangered animals, wildlife conservation is a problem that is highly specific to the region and framed in terms of a particular local history and way how they think about animals. This class takes a fresh look at wildlife conservation as one contemporary problem in which global and local concerns intersect, and students gain an understanding of the relevant basic concepts through a range of readings and class discussions.



● 専攻内共通

熱帯病学：本研究科ではアジア・アフリカ地域でのフィールドワークを行う研究者が多い。これらの地域は我が国に見られない種々の感染症を中心とした疾病が見られる。これらの疾病に対する知識を深め、健康にフィールドワークを遂行するための諸知識を習得する。

実践的開発協力論：アフリカの農業・農村開発分野における技術協力の事例から、開発援助事業が本来目指していることと現場で起こっている様々な事象を題材にした講義。開発援助事業の概要を解説した後、開発とは何か、受益者・現地行政官・開発ワーカーなど関係者それぞれのリアリティ、開発ワーカーの考え方、行動、役割、求められる能力などを議論する。

アフリカ政治論：サハラ以南アフリカ諸国の多様性に留意しつつも、それらをひとつの圏域として捉え、そこで展開されてきた政治的事象の類似性を「手がかり」にしながら、アフリカ政治への基礎的な理解を深めるとともに、それを分析するための基本概念を習得する。

牧畜文化論：現代のアフリカ牧畜社会における諸アクターの寄せ集まりに注目しながら、人間と非人間による場所の構成について議論する。2020年度は、現代アフリカの牧畜民を対象にした講師のフィールド調査およびドメスティケーション、空間と場所、人新世についての関連文献に基づき、場所の生態学について考察する。

アフリカ地域研究演習Ⅰ：アフリカ地域研究にかかわる基礎的な問題とそれに対するアプローチの方法についての演習をおこなう。

アフリカ地域研究演習Ⅱ：アフリカ地域研究にかかわる具体的な事例をとりあげ、研究課題の構築とそのアプローチの方法についての演習をおこなう。また、博士予備論文のための研究に関する広い立場からの評価や指導をおこなう。

アフリカ地域研究演習Ⅲ：アフリカ地域研究にかかわる総合的な問題把握と研究方法についての演習をおこなう。また、博士論文作成のために、多角的な視点からの評価や指導をおこなう。

アフリカ地域研究演習Ⅳ：アフリカ地域研究に関する先端的な問題と研究方法についての演習をおこなう。また、博士論文についての相互討論を深め、創造的で自立的な研究に向けての評価や指導をおこなう。

アフリカ論課題研究Ⅰ：博士予備論文の基礎となる個別課題に関する学生の研究内容について討議し、フィールドワークの視点と方法を練り上げるための演習をおこなう。

アフリカ論課題研究Ⅱ：博士論文の基礎となる個別課題に関する学生の研究内容について討議し、学際化と研究内容の深化を図るための演習をおこなう。

● Courses Common to All Departments in the Division

Tropical Diseases：Most researchers in ASAFAS do fieldwork in the Asian or African regions. These regions have many illnesses that are not found in Japan, especially contagious diseases. Students will deepen their knowledge of these illnesses and acquire the knowledge they need to conduct their fieldwork while maintaining their health.

Development in Practice：The materials for this course is drawn from case studies of technical cooperation projects in Africa considering objectives of the project and phenomena that are observed in and around the project. The course introduces the outline of development cooperation. It is followed by discussions on definitions of development, reality of each stakeholder of the project (beneficiaries, local administrators, development workers and others). Lastly, attitude, behaviour, roles and required ability of development workers in development practices are suggested.

African Politics：The course is to deepen our understanding of the fundamentals of African Politics and grasp the basic concepts necessary for its analysis, thereby bearing in mind the multiplicity of political arrangements in sub-Saharan Africa, and comparing the similarity of political events and phenomena that have occurred there as clues.

Culture and Society of Nomadic Peoples：This course discusses the dynamics of place construction by human/non-human assemblages in contemporary African pastoral societies, using multi-disciplinary theories, ethnographies and research data I have collected. In the 2020 course, we will consider the ecology of place with setting "assemblage" as the key concept, based on both the lecturer's field research on East African pastoralists and the literature review of the relevant studies such as anthropology of domestication, place and space and anthropocene.

Research Seminar on African Areas Studies I：Students will learn basic issues and methods in African area studies.

Research Seminar on African Areas Studies II：Students will examine specific examples in African area studies that illuminate how to structure research topics and how to apply appropriate methods for their elucidation. Evaluations and guidance will be offered based on a broad-based understanding of areas of expertise relating to research for a pre-doctoral thesis.

Research Seminar on African Areas Studies III：Students will gain a comprehensive understanding of the issues addressed by, and the research methods in, African area studies. Appraisal and guidance will be given from a multiplicity of angles on the writing up of their doctoral dissertations.

Research Seminar on African Areas Studies IV：Students will be taught the latest issues and research methods in African area studies. They will discuss each other's doctoral dissertations, and will be given evaluation and guidance with a view to conducting truly creative and independent research.

Guided Research on African Area Studies I：Students will discuss the content of their research on the individual issues that form the basis of their pre-doctoral thesis and do practical work in advancing their approaches and methods for fieldwork.

Guided Research on African Area Studies I：Students will discuss the content of their research on the individual issues that form the basis of their doctoral dissertation and do practical work in making the dissertation more interdisciplinary and thorough.



アフリカ論課題研究 III：博士論文の作成に向けて、そこで提起された個別課題に関する学生の研究内容について討議し、それをさらに総合化・深化させるための演習をおこなう。

アフリカ臨地演習 I：生態・社会・文化に根ざした地域の固有性を理解するとともに、地域が直面する現代的諸問題を研究課題として発見するためのフィールドワークの手法を習得する。

アフリカ臨地演習 II：地域が直面する現代的諸問題を研究課題としてフィールドワークをおこなう手法を習得する。

アフリカ臨地演習 III：フィールドワークの過程で発見された具体的な研究課題について、国際機関やNGO、研究機関等において研究発表や討論をおこなうとともに、必要に応じて研究課題に即した実践活動をおこなう。

Guided Research on African Area Studies III : Students will discuss the content of their research in connection with the individual issues that arise and do practical work in making it more integrated and thorough, with an eye toward writing their doctoral dissertations.

African Area Studies On-site Seminar I : Students will gain an understanding of the individual traits of the ecologies, societies, and cultures rooted in the region, as well as learning the fieldwork techniques for discovering research issues in the contemporary problems that the region is facing.

African Area Studies On-site Seminar II : Students will learn the fieldwork techniques for discovering research issues in the contemporary problems that the region is facing.

African Area Studies On-site Seminar III : Students will take their research into specific issues discovered in the process of fieldwork and present it to or discuss it with international institutions, NGOs, or research institutions, as well as carrying out practical activities appropriate to their research issues as necessary.



グローバル地域研究専攻／Division of Global Area Studies

● 平和共生・生存基盤論

アジア・アフリカの地域社会に生きる人々にとって、平和的に共生し、自らの生存基盤を確保するということはどういうことか。この問題は地域研究にとっては常に中心的なテーマだったとも言えるが、グローバル化の進行とともにその様相はますます複雑になってきている。本講座では、紛争・戦争の問題や環境への負荷も含め、平和的な共生を実現し、持続的な生存基盤を発展させる可能性について総合的な視点から研究する。

平和共生論の基礎：平和と共生について考えるために必要な分析枠組みを習得することを目的とする。国際政治学、政治学、さらに紛争解決学などのディシプリンを踏まえつつ、南アジア、とりわけインドを中心とする具体的な事例を参照しながら、基礎的な理論を習得することを目指す。

中東の平和と戦争：20～21世紀の中東・北アフリカ地域における平和と戦争、紛争や紛争解決、和平プロセス等について、理論的な考察を加えるとともに、主要な事例について学ぶ。難民問題についても、今日の国際社会における「難民」の起源が中東にあること、また、現在多くの難民が中東で生まれていることなどに鑑み、一つの大きな焦点とする。

アジア比較政治論：比較政治学の基礎を、南アジアを中心とするアジア諸国の事例を通じて学ぶことを目的とする。扱うテーマは、比較政治学の方法論、ナショナリズム論、政治体制論、民主化論、市民社会論、統治機構論、政党政治論などの比較政治理論に加え、これらを活用する形で南アジア、特にインド政治について学習する。

持続型生存基盤研究の方法：主として英文のレビューペーパーを題材として、農学や生態学、情報学などの自然科学をベースとして持続型生存基盤研究にアプローチする場合に有用な基礎知識と基本概念の理解を目指す。

持続型生存基盤と環境：生存基盤論について理解を深めるために、持続可能性と生存基盤、そして環境の関係について学ぶ。扱う主なテーマは、①環境史、②政治環境論、③環境論、④気候変動論である。それぞれのテーマについて基本的な文献を講読し、議論を通じて持続型生存基盤論の可能性を探究する。

熱帯乾燥域生存基盤論：熱帯乾燥域である中東・北アフリカ地域において、歴史的にどのような生存基盤持続型のシステムが展開してきたのかについて考察する。本年度は、同地域で前近代から今日にいたるまで実践されているイスラームの理念にもとづいた経済システムに着目し、それをどのような方法論で捉えたらよいのかについて検討する。

現代中東・北アフリカ地域論：熱帯乾燥域である中東・北アフリカ地域が現代においてどのように変容しているのか、地域システムがどのように展開してきたのかについて考察する。また、メタ地域としてのイスラーム世界についても、政治・社会・思想・ネットワークなどの面から考察を加える。

地域研究・文理融合論：地域研究は、地域そのものや地域の事象・出来事を総体として把握しようとする学問分野であり、文理融合的なアプローチが必然的に求められる。本講義では、インド等南アジアや東南アジアを主な対象として、農業生態的基盤を踏まえた上で、農業・農村変容をいかに把握・分析するかについて、事例を通じて手法を学ぶことに主眼を置く。これによって、南アジアと東南アジアの違いが自然に体得できるであろう。

● Peaceful coexistence and Humanosphere

What would it mean for communities and societies in Asia and Africa to realize the ideal for peaceful coexistence and achieving sustainable livelihoods? This theme will concern our research and teaching effort in the module "Peaceful Coexistence and the Humanosphere". The question of the relationships between humans and their environments has, in fact, always been a central one in Area Studies, but as globalization has begun to unfold, the issues that surround it have become even more intense and complex. In the classes offered in this Department, students will research and engage with the concerns and questions related to the study of peaceful coexistence and sustainable humanosphere.

Theory of Peace and Coexistence : This course aims to understand the basic theoretical frameworks that explain the various types of violent conflicts and realize the condition for peace and coexistence. Based on the disciplines of international relations, political science and conflict resolution studies, we will explore ways to apply these frameworks for understanding particular case studies.

Peace and War in the Middle East : We will review some of the basic perspectives on Peace and War in the Middle East and North Africa by discussing select cases studies in the 20th and 21st centuries. A second concern will involve exploring and analyzing the contemporary refugee crisis by tracing its origins in the Middle East of the 1940's, and discussing the region's continued challenges in recent years with handling the issue of refugees and displaced persons.

Comparative Asian Politics : This course aims to discuss and rehearse some of the basic theoretical frameworks for the study of comparative politics, by examining the experiences of several Asian countries with an emphasis on South Asia. The main themes will include: a) methodologies for comparative politics; b) nationalism; c) political regimes; d) democratization; e) civil society; f) governing system and g) political parties. This course will also study aspects related to the development of Indian politics

An Interdisciplinary Approach to Sustainable Humanosphere : In this class we will mainly use review papers written in English to get an understanding of the basic ideas and concepts useful for any approach to the study of sustainable humanospheres, based on natural sciences such as agricultural science and ecology, and informatics.

Sustainable Humanosphere and the environment : This class will explore and discuss the relationships between sustainability, the humanosphere and the environment. The four broad themes that will be examined in this effort will be a) environmental history b) political ecology c) ecological theories and d) climate change discourses. The focus will be aimed at rehearsing and debating some of the key readings, biographies and ideas on the four themes and exploring ways to further deepen our understanding of the notion of the humanosphere.

Sustainable Humanosphere in Arid Areas : This class will consider the ways in which systems for sustainable humanospheres have developed historically in the arid areas of the Middle East and North Africa. This year, we will look specifically at economic systems based on Islamic thought that have been implemented from pre-modern times in these areas and are still in use to this day, and investigate the appropriate methodologies to use to study them.

Contemporary Middle East and North Africa : This class will consider the contemporary transformation of these arid areas, including the developments of regional systems. It will also focus on the Islamic world as a meta-area, with its political and social aspects, the ideas of pan-Islamic solidarity and Islamic transnational networks.

Approaches to Area Studies : Monsoon Asia is a unique region in the world; densely populated and highly civilized from ancient times, based on rice cultivation and trade. To grasp the happenings and characteristics of this area, holistic and interdisciplinary approaches are essential. This lecture aims at contributing to understand how rural livelihoods or societies evolved and transformed with natural environment and human action on it, based on case studies both in South and Southeast Asia. The lecture is given by presenting sets of hypothesis and students are requested to contribute in establishing more solid arguments.

難民研究：難民問題に関わる様々なアクター間の関係性について学び、現状の国際難民レジームの問題点を考える。この講義では、難民問題を包括的に捉えるために、政治学、哲学、人類学、カルチュラルスタディーズ、持続型生存基盤論など様々な学問分野の知見を参照する。

● イスラーム世界論

イスラーム世界を構成する一体性と多様性ならびにイスラーム世界に帰属する諸地域、特に、中東、北アフリカ、中央アジアなどについて、思想・歴史・現代社会を総合的に研究する。また、それらの地域間比較、国際関係における「メタ地域」としてのイスラーム世界、西欧や北米におけるイスラームなど、イスラーム世界の全域あるいは複数地域間にわたるさまざまな諸問題を対象とする。

イスラーム世界論研究 I・II：イスラーム世界研究のディシプリンの基礎としてのイスラーム学について、その基礎を修得するとともに、基本問題についての表現・発信能力を身につけることをめざす。各テーマに関して、基本的な問題を論じると共に、学界および研究の現状を踏まえた論議をおこなうが、大学院の授業であり、入門的事項は扱わない。

スーフィズム・タリカ論 I~IV：スーフィズム・タリカ・聖者信仰を研究する際には、さまざまなジャンルの資料が必要となる。本講義では、これらの資料の代表的なものを順次取り上げ、講読していく。

イスラーム社会経済論 I~III：イスラームの社会と経済を理解するために、イスラーム法の基本的な構造を検討した後、近年、急速な成長を続けているイスラーム金融の歴史的な展開、実践を支えている理論について学ぶ。

アラビア語原典講読 I~III：現代イスラーム世界の政治・経済・法・社会に関する研究を、講義とアラビア語原典の講読を通じておこなう。歴史と現代を通底する主題群を対象として、質の高い原典を選択する。また、原典資料を探索し、取捨選択をする上での基本的な視座を涵養することめざす。

中東地域研究論：中東地域研究の基本的視座と方法論を学び、フィールドワークに必要な知見を養う。特に、中東地域の民族・エスニック関係、宗教・宗派、国家論などの諸テーマを取りあげつつ、具体的なか東イメージを検討していく。

中央アジア地域研究論：旧ソ連中央アジア(ウズベキスタン、カザフスタン、クルグズ、タジキスタン、トルクメニスタン)はユーラシア大陸の中心部に位置し、ペルシア語／テュルク語とイスラームを歴史的な文化基盤としながらも、ロシア・ソ連文化の波を受け、社会主義とそのもとの近代化を経験した興味深い地域である。この地域の現在を理解するための基本的視座を提供することを目的として、その近現代史を振り返る。

オスマン朝スーフィズム論 I・II：オスマン朝のイスラーム思想はその重要性にもかかわらず、いまだ十分に研究されているとは言えない。本講義は、そのなかでも重要なスーフィズムに焦点を合わせる。オスマン朝の思想書は、アラビア語、ペルシア語、オスマン・トルコ語で書かれるが、本講義ではこの内、オスマン・トルコ語の文献を扱う。I(前期)では、オスマン・トルコ語の文法を中心に学ぶ。II(後期)では、オスマン・トルコ語のスーフィズム文献の講読を行う。

アジア・アフリカ・スーフィズム論：イスラーム世界のほぼ全域にスーフィズムは広がっている。その諸相を、思想研究・歴史研究・人類学の3つのアプローチから分析する。

Refugee Studies：This course aims to study the basic forms of power relations embedded in the refugeehood, and understand what has gone wrong with the refugee regime. To address these issues, the course employs transdisciplinary approaches from political science, philosophy, anthropology, cultural studies, and sustainable humanosphere studies.

● Islamic World Studies

Students do integrated research on the unity and diversity of the Islamic world and the thought, history, and contemporary societies of regions that belong to the Islamic world, especially the Middle East, North Africa, and Central Asia. Comparisons among the regions, the Islamic world as a “meta area” in international relations, Islam in Western Europe and North America, and other questions that affect the Islamic world as a whole or multiple regions will also be the objects of research.

Study of the Islamic World I, II：This course provides the disciplinary foundations for studying the Islamic world. In addition to mastering the fundamentals of Islamic studies, students will aim to acquire the ability to express themselves and share information about basic questions in this field. In addition to discussing the basic questions connected with each topic, they will conduct debates based on current academic knowledge and research.

Sufism and Tariqa Studies I~IV：When researching Sufism, tariqa, or reverence for walī, one needs to study many genres of documents. In this course, we will read a succession of major documents in these areas.

Islamic Society and Economics I~III：After looking at the basic structures of Islamic law as a means of understanding Islamic society and economics, students will learn about the theories that underlie the development and practice of Islamic finance, which has grown rapidly in recent years.

Reading Original Arabic Texts I~III：We will research Islamic politics, economics, law and society through lectures and reading of original Arabic texts. The object of our research will be a group of major themes that tie history and the present day together, and we will choose high-quality primary sources. In addition, we will search the primary sources and cultivate a basic viewpoint by sifting through them.

Middle Eastern Studies：Students will learn the basic standpoints and methodologies for researching the Middle Eastern region and cultivate the knowledge required for fieldwork. In particular, we will deal with such themes as relations among the peoples and ethnic groups of the Middle Eastern region, religions, sects, and nationalism, while considering a specific overall picture of the Middle East.

Central Asian Area Studies：We will mainly focus on the former Soviet Central Asia (Uzbekistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, and Turkmenistan), which is located in the center of the Eurasian continent. While its traditional culture is based on the Persian and Turkic languages and Islam, it is an extremely interesting region that was also strongly affected by Russian and Soviet culture and experienced Soviet socialism and modernization. Students are expected to gain basic academic viewpoints for better understanding of this region through looking back at its modern history.

The Study of Ottoman Sufism I・II：Instead of its importance, Islamic thought in the Ottoman period has not yet fully researched. This lecture focuses on Sufism. Also it focuses on Ottoman classical texts from among the three major academic languages of Ottoman culture, i.e. Arabic, Persian and Ottoman Turkish. As the base of this aim, students will learn the grammar of Ottoman Turkish in class I and will be trained in the classical Ottoman Turkish texts in class II.

Asian and African Sufi Studies：Sufism is expanding in almost all the area of Islamic World. This lecture discusses its various phases from the three approaches, i.e. Metaphysics, historical studies and anthropology.



● 南アジア・インド洋世界論

南アジア地域そのものと、環インド洋ネットワークの中で相互に深い関係を持つ南アジア、東南アジア、中東、東アフリカ、さらには東アジアにも及ぶ諸地域を、インド洋世界として広域的に研究する。南アジア地域の固有の諸問題を扱うと共に、南アジアを軸としてインド洋を媒介とする全域あるいは複数地域間にわたるさまざまな諸問題を対象とする。

南アジア地域論 I： 地域における出来事／現象を理解するには、人文・社会科学的概念や理論を必要とする。この授業では、社会学・人類学を中心とし、それらの学説史を踏まえながら、基本的な概念と理論を論ずる。そして、それらの知識を、フィールドワークの過程や論文作成においてどのように活用するかについて議論する。

南アジア地域論 II： 南アジアの主要な民族誌的研究を参照しながら、南アジア地域の社会と文化を具体的に論じる。そして、この地域の研究に関する主な論点と、社会学・人類学を中心とした研究枠組みを議論する。また、それらの知識を、フィールドワークの過程や論文作成においてどのように活用するかについて議論する。

南アジア文化論： 南アジア地域研究からは、他地域の研究にも影響を与える多くの文化理論が生まれた。もちろん、他地域の研究から生まれた文化理論も、南アジア地域研究に適用されている。本セミナーでは、地域研究に資する可能性のある様々な文化理論について検討する。

インド洋世界論： 文献研究は、地域研究においてフィールドワークと並んで重要な作業である。この授業では19世紀イギリス人外交官の旅行報告を詳細に解説し、当時のヨーロッパ人の見たインド洋世界の姿を通じて、現代の南アジア世界とその周辺地域の祖型がいかなるものであったかを検討する。

ヒマラヤ地域論： ヒマラヤ地域についての主要な人類学的・民族誌的研究を参照しながら、ヒマラヤ地域の社会・文化・地理・生態等について具体的に論じる。そして、この地域の研究に関する主な論点と、人類学を中心とした研究枠組みを議論する。また、それらの知識を、フィールドワークの過程や論文作成においてどのように活用するかについて議論する。

南アジア・イスラーム論： 南アジアは世界で最も多いイスラム人口を抱え、イスラーム世界全体に対する政治的、思想的、社会的な影響力をもたらしてきた。本授業では、このような南アジアのイスラムの動態をさまざまな視点から考察し、イスラーム世界全体での南アジアの重要性について再検討したい。

南アジアの宗教と政治： 現代の南アジアにおいては、宗教が政治に大きな関わりを持っている。また、南アジアの宗教と政治も、近代化の過程で大きく変容した。本授業では、南アジアの社会・政治を読み解くうえで欠かせない宗教について、近現代のヒンドゥー教と(南アジアの)イスラームに焦点を当て、その基礎知識を学ぶ。

アジア市民社会論： 市民社会概念の基礎と地域研究における応用の可能性を、南アジアをはじめとしたアジア諸国の事例を通じて学ぶことを目的とする。扱うテーマは、市民社会概念の歴史的系譜、グラムシのヘゲモニー論、グローバル市民社会論といった市民社会論の主要議題に加え、イスラム諸国やインドにおける概念の適用を巡る議論を中心とする。

ネパール語原典講読I： ネパール語はネパールの国語であり、インドのシッキム州の公用語であることに加え、インドの他の州や、ブータン、ミャンマー等にも多くの話者がいる。近年では日本に在住するネパール語話者も急増している。またネパール語での新聞、雑誌、単行本等の出版活動も活発である。この授業はネパール語圏において、またはネパール語を用いて研究を行う学生を対象とし、ネパール語読解能力の向上を目的とする。

● South Asian and Indian Ocean Studies

We will research South Asia itself and the wide area known as the Indian Ocean world, which includes South Asia, Southeast Asia, the Middle East, East Africa, and East Asia, which are deeply interrelated in pan-Indian Ocean networks. In addition to taking up questions that are unique to the South Asian region, we will also look at a variety of questions that concern all the areas or several areas around the Indian Ocean for which South Asia serves as the focal point.

South Asian Area Studies I: In order to understand the events and phenomena in a region, one needs to understand concepts and theories in the humanities and social sciences. In this course, we will discuss these basic concepts and theories, especially sociological and anthropological ones, touching on their intellectual history. We will also look at ways of employing these types of knowledge in the processes of fieldwork or in writing dissertations.

South Asian Area Studies II: We will discuss the specifics of South Asian society and culture with reference to the major ethnographic research about that region. We will also discuss research questions and frameworks concerning this region, especially those based on sociology and anthropology. We will also look at ways of employing these types of knowledge in the processes of fieldwork or in writing dissertations.

South Asian Area Studies and Cultural Theories: South Asian Area Studies has produced many cultural theories that had impacts on the studies of other areas. Of course theories that were produced from other areas have influenced the studies of South Asia. This seminar will examine cultural theories that may be useful to area studies.

Studies on the Indian Ocean World: Researching documents, along with fieldwork, is one of the most important tasks in area studies. In this class, we will read travel reports from 19th century British diplomats in detail and take the image of the Indian Ocean world as seen by Europeans of the period as a means of considering the antecedents of the contemporary South Asian world and its peripheral areas.

Himalayan Area Studies: We will discuss social, cultural, ecological characteristics of the Himalayas by looking at key anthropological and ethnographic on the area. We will identify major issues and discuss methodological approaches for researching the area (with an emphasis on anthropological approaches). We will further discuss how we can utilize those literature and approaches in our own fieldwork and dissertation writing.

Islam in South Asia: South Asia has the world's largest population of Muslims, which has given it major political, philosophical, and social influence over the entire Islamic world. In this class, we will consider the dynamic state of South Asian Muslims from several points of view and reassess the importance of South Asia to the Islamic world as a whole.

Religion and Politics in South Asia: In South Asia, religion and politics are interconnected with each other, both of which underwent the process of substantial transformation with their modernization. This class is for those who want to know the basics of Hinduism and Islam in South Asia in order to understand South Asian society and politics in a better way. One focus of this class is the modernization process in these two religions, which has had implications in political formations in South Asia.

Civil Society in Asia: This class aims to review and discuss the basic issues of civil society theory by examining the case studies of several Asian countries with an emphasis on South Asia. The main themes will include: a) the genealogy of the concepts; b) Marxist ideas and Gramscian Hegemony; c) global civil society and d) the application to India and Muslim countries.

Reading in Nepali I: Nepali is spoken not only in Nepal, but in many places including in India, Bhutan and Myanmar. There is an increasing number of Nepali speakers living in Japan as well. There are also lively publication activities including Nepali newspapers, magazines, journals, and books. This course is intended for those who do research on Nepali speaking areas, or otherwise use Nepali in their research, and aims for improvement of Nepali reading ability.

ネパール語原典講読Ⅱ：専門性の高い文章ジャンルの読解法や、語彙の豊富化を通じた読解能力のさらなる向上を目指すとともに、翻訳手法についても学ぶ。

● 専攻内共通科目

グローバル地域研究演習Ⅰ：グローバル地域研究について、グローカリゼーションと地域の固有性の相関性、アジア・アフリカの持続型生存基盤、イスラーム世界および南アジア・インド洋世界の特質などについて明らかにするとともに、グローバル地域研究の基礎的な問題群とアプローチの方法に関する演習をおこなう。

グローバル地域研究演習Ⅱ：上記分野に関する具体的な事例をとりあげ、研究課題の構築とそのアプローチの方法についての演習をおこなう。

グローバル地域研究演習Ⅲ：上記分野に関する総合的な問題把握と研究方法についての演習をおこなう。また、博士論文作成のために、多角的な視点からの評価や指導をおこなう。

グローバル地域研究演習Ⅳ：上記分野に関する先端的な問題群と研究方法についての演習をおこなう。また、博士論文についての相互討論を深め、創造的で自立的な研究へ向けての評価や指導をおこなう。

グローバル地域研究論課題研究Ⅰ：博士予備論文の基礎となる個別課題に関する学生の研究内容について討議し、フィールドワークの視点と方法を練り上げるための演習。

グローバル地域研究論課題研究Ⅱ：博士論文の基礎となる個別課題に関する学生の研究内容について討議し、学際化と研究内容の深化を図るための演習。

グローバル地域研究論課題研究Ⅲ：博士論文の作成に向けて、そこで提起された個別課題に関する学生の研究内容について討議し、それをさらに総合化・深化させるための演習。

グローバル臨地演習Ⅰ：生態・社会・文化に根ざした地域の固有性を理解するとともに、地域が直面する現代的諸問題を研究課題として発見するためのフィールドワークの手法を習得する。

グローバル臨地演習Ⅱ：地域が直面する現代的諸問題を研究課題としてフィールドワークをおこなう手法を習得する。

グローバル臨地演習Ⅲ：フィールドワークの過程で発見された具体的な研究課題について、国際機関やNGO、研究機関等において研究発表や討論をおこなうとともに、必要に応じて研究課題に即した実践活動をおこなう。



Reading in Nepali Ⅱ: This class aims for advanced Nepali reading skills, through enhancing vocabulary and reading highly specialized writing genres. We will also discuss translation methods.

● Courses Common to All Departments in the Division

Research Seminar on Global Area Studies Ⅰ: This course will elucidate correlations between glocalization and regional identity, the basis for sustainable existence in Asia and Africa, and the special features of the Islamic world, South Asia, and the Indian Ocean, from the perspective of global area studies. We will also hold seminars concerning the basic clusters of problems and methodological approaches in global area studies.

Research Seminar on Global Area Studies Ⅱ: Students will take up specific issues in the aforementioned fields. This course provides training on basic issues and methodological approaches to the study of South Asia and the study of the Islamic world.

Research Seminar on Global Area Studies Ⅲ: Students will be given overall training on how to formulate research questions and research methods for the aforementioned fields. In addition, we will provide evaluations and guidance from a wide variety of perspectives to help them write their doctoral dissertations.

Research Seminar on Global Area Studies Ⅳ: Students will take up advanced problems and research methods in the aforementioned fields. In addition, they will hold deeper discussions on their doctoral dissertations and be provided with evaluations and guidance that will help them conduct creative, independent research.

Guided Research on Global Area Studies Ⅰ: Students will discuss the content of their research on the individual issues that form the basis of their pre-doctoral thesis and will be given training on research approaches and methods for fieldwork.

Guided Research on Global Area Studies Ⅱ: Students will discuss the content of their research on the individual issues that form the basis of their doctoral dissertation and will be given training in making it more interdisciplinary and academically thorough.

Guided Research on Global Area Studies Ⅲ: Students will discuss the content of their research in connection with the individual issues that arise and will be given training in making it more integrated and academically thorough, with an eye toward writing their doctoral dissertations.

Global Area Studies On-site Seminar Ⅰ: Students will gain an understanding of the individual traits of the ecology, societies, and cultures rooted in the region, as well as learning the fieldwork techniques for discovering research questions in the contemporary problems that the region is facing.

Global Area Studies On-site Seminar Ⅱ: Students will learn the fieldwork techniques for discovering research questions in the contemporary problems that the region is facing.

Global Area Studies On-site Seminar Ⅲ: Students will take their research into specific questions discovered in the process of fieldwork and make presentations on them at international institutions, NGOs, or research institutions. They will also carry out practical activities appropriate to their research questions as necessary.





研究科共通科目／Courses Common to All Divisions in the Graduate School

地域研究論：研究科共通科目として、地域研究の性格・歴史・成果・展望・課題などについて、研究科内の教員がオムニバス形式で自己の研究を踏まえて論じる。

アジア・アフリカ地域研究演習：地域研究論（講義）をうけて、そこで提起された問題に対して学生各自がどのように考え、自らの地域研究をいかに組み立てていくかを相互討論する演習。

アジア地域研究公開演習：研究科共通科目として、本学のみでなく、他大学の研究者、さらには市民にも公開された研究会やシンポジウム形式での演習で、そこでアジアについての地域研究の成果を発表し、公開討論の場で相互討論する。

アフリカ地域研究公開演習：研究科共通科目として、本学のみでなく、他大学の研究者、さらには市民にも公開された研究会やシンポジウム形式での演習で、そこでアフリカについての地域研究の成果を発表し、公開討論の場で相互討論する。

グローバル地域研究公開演習：研究科共通科目として、本学のみでなく、他大学の研究者、さらには市民にも公開された研究会やシンポジウム形式での演習で、そこでグローバル地域研究の成果を発表し、公開討論の場で相互討論する。

研究発信トレーニングⅠ：海外で学術調査をおこなうための研究計画書を作成する諸技術を実習形式で習得することを目的とする。外国語による研究計画書作成するための技術を獲得するとともに、計画書作成を通じて今後の研究の方向性や具体的なすすめ方をより明確にしていこうとめざす。

研究発信トレーニングⅡ：海外で自らの研究成果を発信するために必要な諸技術を実習形式で習得することを目的とする。外国語による高いレベルの口頭発表の技術を学び、その作業を通して研究者として必要な自己表現の方法や必要な外国語能力を修養する。

院生発案国際共同研究：地域研究の諸課題について国際共同研究グループを組織して参加し、成果発表とその準備の過程をつうじて国際的な研究交流および研究経営の能力を身につける。

環境・感染症論：ヒトの感染症の発生・伝播に影響を与える要因の中で、特に環境中の種々の要因あるいはそれらの相互作用およびその他の要因との関連性を理解する。

開発生態論：東南アジア大陸部における農村開発や環境保全、資源利用を題材として、私たちが研究に取り組む際にどのような視点を持ちうるのか、研究課題に対してどのようなアプローチをとりうるのか、研究成果を誰に対してアピールしうるのか、などについて議論しながら、受講生自らが考えることをめざす。

地域研究と比較政治学：本講義においては、比較政治学の文献を幅広く取り上げる。講義においては主に2国間の対比較分析を手法として用い、問題設定によって対比較分析の手法が変わりうることを明らかにする。より具体的には、インドネシア、フィリピン、マレーシア、ヴェトナム、タイ、ビルマの東南アジア6カ国を対象とし、政治制度、国家形成、国家―社会関係、政治体制、政治文化、政治経済、抵抗と革命などのテーマについて講義する。講義は英語で行う。

グローバル・ヒストリー：一国の歴史や地域の歴史が、相互依存的に推移していることが明らかにされつつある。主権国家システム、重商主義、市民革命、産業革命、帝国主義といった歴史経路も多様な地域間の相互依存の結果であった可能性も高い。アジアと北ヨーロッパ、そしてアメリカの新大陸を対象に長期の経済史を議論する。

Introduction to Area Studies：Faculty members within the graduate school use their own research as the basis for discussing the characteristics of area studies along with its history, results, prospects, and issues in omnibus format.

Seminar on Asian and African Area Studies：These are seminars in which students who have taken Introduction to Area Studies (lectures) discuss among themselves what they think of the questions raised in the lectures and put together their own research projects in area studies.

Open Seminar on Asian Area Studies：Students present the results of their own work in Asian area studies and conduct discussions in conferences or symposia that are open to researchers from this university and others as well as the public.

Open Seminar on African Area Studies：Students present the results of their own work in African area studies and conduct discussions in conferences or symposia that are open to researchers from this university and others as well as the public.

Open Seminar on Global Area Studies：Students present the results of their own work in global area studies and conduct discussions in conferences or symposia that are open to researchers from this university and others as well as the public.

Training on Research Presentation I：The objective of this course is practical training in techniques for creating research plans for overseas academic investigations. We will discuss the research plans and try to help students clarify the direction of their future research and the specific ways to go about it, as well as teaching them skills for creating plans to do research in foreign languages.

Training on Research Presentation II：The objective of this course is practical training in techniques needed for presenting the results of one's overseas research on one's own. Students will learn techniques for making sophisticated oral presentations in a foreign language, and in doing so will cultivate the necessary methods for self-expression and the foreign language skills required of researchers.

International Research-Group Program for Graduate Students：Students will gain an ability of research communication and management in organizing the international collaborative research project and its workshop presentation on various topics of Area Studies.

Environment and Infection：Understanding environmental factors as some of the factors that affect the origin and transmission of human contagious diseases, their interactions, and their relation to other factors.

Development and Ecology：The topics covered in this course will be rural village development, environmental protection, and resource use in continental Southeast Asia. We will encourage the students to think for themselves as we discuss questions such as what standpoints to assume when conducting our research, which approach we should take to the issues we are researching, and who the audience for the results of our research should be.

Area Study and Comparative Politics：This course focuses on a wide range of literatures on comparative politics. In keeping with the spirit of comparative political science, most lectures involve a key paired comparison of two countries. We will also demonstrate how paired comparisons are changeable, given the types of questions one is pursuing. We will concentrate on six countries in Southeast Asia: Indonesia, the Philippines, Malaysia, Vietnam, Thailand and Burma. To fulfill the purpose of this course, we will discuss key themes from a comparative perspective, including the study of institutions, state formation and state-society relations, types of regime, political culture, political economy, and resistance and revolution.

Study on the Global History：It is becoming apparent that the histories of individual countries and the histories of regions move interdependently. It is also quite possible that historical paths such as national sovereignty, mercantilism, civil revolutions, the Industrial Revolution, and imperialism are the results of interdependence among regions. We will discuss the long-term economic history of Asia, northern Europe, and the new continent of America.

タイ読解 I・II : タイに関する学術文献を講読する。狙いは2つある。1つは語学力の向上である。もう1つは、文献を通じてタイを理解する能力を身につけることである。タイ読解 I は主として英語の研究文献を、タイ読解 II は主としてタイ語の研究文献を講読する。

臨地語学演習 I : 地域の全体像に迫るために必要な現地語の習得を目標として、受講生を各々の研究分野に最もふさわしい現地研究機関に派遣し、そこで専門性の高い語学トレーニングを行う。

臨地語学演習 II : 地域研究の成果を国際的に発信する力の強化を目標として、受講生を各々の研究分野に最もふさわしい現地研究機関に派遣し、そこで専門性の高い研修を行う。

地域情報学概論 : フィールドから得られる情報には、衛星画像などから得た地理情報や質問票調査の結果といった量的なもの、インフォーマントのナラティブデータや参与観察の記録、史資料などの文献データといった質的なものもある。地域研究では、これら質の異なるデータを統合しながら、一つの地域イメージを作り出すことが重要になる。本講義では、研究を構築するうえでの「データ」に焦点を当て、実例に基づいてその取得や分析の手法に関する理解を深める。

リスク公共相関論 : 人びとは、一方では感染症のような自然の脅威、他方では社会的な対立・孤立といった問題に直面しながら、生存を確保してゆくことを迫られる。人びとが生存を脅かすリスクに対処するには、身体や健康やライフステージ、社会的な立場、価値観などを異にする者のあいだで、問題の所在を把握し必要な行動をおこすための合意を形成する必要がある。この講義では、上述のようなリスク公共相関論の課題について、アジア・アフリカ諸地域の具体的な事例とともに検討する。

関連語学 I (タイ語 I・II(初級)) : 臨地研究に備えて、暮らしの中で交わされる基本的なタイ語会話と文字の知識を身につける。

関連語学 I (インドネシア語 I(初級)) : インドネシア語の基本的な運用能力の養成を目的とする。基本的には、インドネシア語の学習歴の無い者を対象とする。

関連語学 I (インドネシア語 II(初級)) : インドネシア語 Iでの学習内容を踏まえ、インドネシア語の運用能力の養成を目的とする。

関連語学 I (ベトナム語 I・II(初級)) : フィールドワークに耐え得る基礎レベルのベトナム語運用能力を習得することを目指す。

関連語学 I (ベトナム語 III (中級)) : 参加者が博士予備論文執筆のために使用するベトナム語資料を日本語に訳す練習を行い、ベトナム語の文章の読解力向上をはかる。

関連語学 I (ビルマ (ミャンマー) 語 I(初級)) : この授業は、初級レベルのビルマ語を習得することを目的としている。初学者が正確な発音や文字の書き方を身につけるとともに、基礎的な語彙や文型を用いて簡単な会話ができるようになることを目指す。

関連語学 I (ビルマ (ミャンマー) 語 II(初級)) : この授業は、初級レベルのビルマ語を習得することを目的としている。正確な発音を習得するとともに、基本的な語彙や文型を用いて簡単な日常会話ができるようになることを目指す。

関連語学 II (アラビア語 I・II(初級)) : イスラーム世界の共通語であり、中東・北アフリカの主要言語である現代アラビア語の基礎文法の習得を目指す。

関連語学 II (アラビア語 III・IV(中級)) : イスラーム世界の共通語であり、中東・北アフリカの主要言語である現代アラビア語の文法理解をさらに深め、読解力の向上を目指す。

関連語学 II (アラビア語 V・VI(上級)) : 研究に必要なアラビア語テキストを背景も含めて正確に読み解く力をつけることを目的とする。

Reading in Thai Studies I, II : We will read informative and stimulating documents about Thailand. The course has two aims: one is improving linguistic proficiency, and the other is to acquire the ability to understand Thailand through documents. Students in Reading in Thai Studies I will read mostly English-language materials, while students in Reading in Thai Studies II will read mostly Thai-language materials.

On-site Practical Language Seminar I : The goal of this course is to learn the local language required to gain an overall understanding of the region. Students will be sent to the overseas research institution most suitable for their field of research, where they will receive highly specialized language training.

On-site Practical Language Seminar II : The goal of this course is to enhance the students' ability to express the results of their research in an international context. Students will be sent to the overseas research institution most suitable for their field of research, where they will receive highly specialized language training.

Introduction to Area Informatics : This lecture will explain how field data can be collected and analyzed through case studies. In particular, it will discuss how information in the field can be assembled and tabulated from several sources such as: geographical information from satellite imagery; questionnaire surveys through quantitative research methods; building narrative data from informants; and generating records through participant observations by qualitative research. These methods will help highlight and underline how the field of Area Studies creates 'Area images' by the systematic integration of various kinds of data.

Risk and Society : Human beings are all faced with the necessity to safeguard their own existence against threats of nature such as those of infectious diseases, and on the other hand, social problems such as conflicts or isolation. In dealing with the risks that threaten people's lives, agreement has to be reached to identify the nature of the problems and to bring about the required actions among a range of people who have diversities in physical health, stage in life cycle, social position, values, etc. In these lectures, we will investigate this issue of risk and society, with reference to case studies in various regions of Asia and Africa.

Language I (Thai I, II) : Acquiring knowledge of basic Thai conversation used in everyday life and the Thai script in preparation for on-site research.

Language I (Indonesian I) : The objective of this course is to cultivate basic language competence in Indonesian. This course is essentially for students who have no previous experience studying Indonesian.

Language I (Indonesian II) : The objective is to cultivate basic language competence in Indonesian, building upon the content learned in Indonesian I.

Language I (Vietnamese I, II) : The aim is to acquire basic communicative ability in Vietnamese sufficient for fieldwork.

Language I (Vietnamese III) : We will practice translating Vietnamese documents that students need for writing their pre-doctoral thesis into Japanese and improve the students' ability to read Vietnamese.

Language I (Burmese I) : The purpose of this course is to learn the elementary level of Burmese language. We will first study how to pronounce and write the Burmese scripts, and then practice simple conversations using basic words and sentence patterns.

Language I (Burmese II) : The purpose of this course is to learn the elementary level of Burmese language. We will practice how to pronounce correctly and then learn how to carry simple conversations, using basic words and sentence patterns.

Language II (Arabic I, II) : The aim is to learn the basic grammar of modern Arabic, the common language of Islam and the major language of the Middle East and North Africa.

Language II (Arabic III, IV) : The aims are to increase the students' knowledge of the grammar of modern Arabic, the common language of Islam and the major language of the Middle East and North Africa, and to improve their reading ability.

Language II (Arabic V, VI) : The objective of this course is to help students acquire the ability to read and interpret Arabic texts including background information correctly, especially those that they need for their research.



関連語学 II (ペルシア語 I(初級)): ペルシア語は、アラビア語と並んでイスラーム世界の主要言語である。その基本的文法を半年間で講じる。初級テキストが読解できるようになることと、現地に行って最低限の会話ができるようになることが目的である。

関連語学 II (トルコ語 I(初級)): トルコ語は、アラビア語・ペルシア語とならぶの中東イスラーム世界の主要言語である。本講義では、現代トルコ語の初級文法の習得を目指す。現代トルコ語のテキストが理解できるようになることと、現地に行って最低限の会話ができるようになることを目的とする。

関連語学 II (ヒンディー語 I・II(初級)): 21 世紀の世界において重要な役割を果たすと予想される巨大国家インドの公用語ヒンディー語の初頭文法と簡単な会話を学ぶ。また映像・画像などのビジュアルを通して、急激に変化を遂げる現代インド社会に触れる。インド古典文学の専攻者だけでなく、将来商社マン・外交官あるいは技術者として南アジア地域での活動を希望する諸君にも是非受講してもらいたい。

関連語学 II (ヒンディー語 III・IV(中級)): この授業では、研究に必要なテキストを正確に理解できるよう、ヒンディー語の中級および上級文法を導入し、読解力の向上を目指す。また、必要に応じ、映像・音声メディアも利用し読解力と相関関係にある聴解力の向上も図る。

関連語学 II (ヒンディー語特講 I): 本授業では、新聞、専門書、詩歌などのヒンディー語に触れながら、高度な読解力と聴解力を養う。また、これらの多種多様なヒンディー語に触れることにより、高度なコミュニケーション能力を身に付けることも目指す。

関連語学 II (ヒンディー語特講 II): 本授業では、ニュース、映画、ドラマなどに出てくる生きたヒンディー語に触れながら、高度な読解力と聴解力を養う。また、これらの多種多様なヒンディー語に触れることにより、高度なコミュニケーション能力を身に付けることも目指す。**関連語学 II (ネパール語 I・II(初級))**: ネパール語は主にネパールを始めとして、ヒマラヤ及び北インド地域において広く使用される言語である。本授業では、ネパール語を用いて臨地調査を行う学生を主な受講生と想定して、ネパール語で用いるデーヴァナーガリー文字の読み書き、基本的な文法、日常会話を学ぶ。ネイティブ・スピーカーの発語サンプル・ビデオ等を用いて、正確な発音の習得を目指す。また、受講者の調査関心に応じて、柔軟に教材を選択していく。

関連語学 II (シンハラ語 I・II(初級)): シンハラ語は、タミル語と並ぶスリランカの公用語である。この授業では、まずシンハラ文字とその発音、基礎的な文型を習得し、基本的なシンハラ語会話の知識を学ぶ。またフィールドワークでの活用を念頭に、より実践的なシンハラ語会話の知識を身につけることを目指す。

関連語学 III (スワヒリ語 I(初級)): スワヒリ語はタンザニアおよびケニアの国家語であり、東アフリカを代表する共通語である。名詞クラスなどスワヒリ語の初級文法の理解を基本とし、語彙、基本文型、実際の会話表現なども学ぶことで、初級に相当する読解力の習得を目指す。

関連語学 III (スワヒリ語 II(中級)): スワヒリ語はタンザニアおよびケニアの国家語であり、東アフリカを代表する共通語である。スワヒリ語の標準文法の理解をさらに深め、新たな語彙や慣用表現を学ぶことで、総合的な読解力の習得を目指す。

関連語学 III (アムハラ語 I(初級)): アムハラ語は、エチオピアにおける主要言語のひとつである。独自の文字を有し、同国のアムハラ州や、首都アジスアベバをはじめとする都市を中心に広く通用する。本講義では、アムハラ語の基礎的な会話、文法および文字の習得を目指す。

関連語学 III (アムハラ語 II(中級)): エチオピアでのフィールドワークにアムハラ語の知識・運用能力は不可欠と言って良い。本講義ではアムハラ語の初級文法既習者を対象に、その知識を整理しつつ更に深めて確実なものにし、きちんとしたアムハラ語の力をつける事を目標とする。こうしてアムハラ語の基盤を確実にすることは、運用能力の伸張にも大いに寄与するものである。

Language II (Persian I): Persian is one of the major languages of Islam, along with Arabic. Students will study the basic grammar of Persian for half a year. The objectives are to allow them to read elementary texts and to enable them to carry on a minimum level of conversation in the field.

Language II (Turkish I): Turkish is one of the major languages of the Middle East and Islamic world along with Arabic and Persian. In this course, students will learn elementary grammar of modern Turkish. The objectives are to enable them to read elementary texts in modern Turkish and to carry on a minimum level of conversation in the field.

Language II (Hindi I, II): Hindi is the official language of the immense nation of India, which is anticipated to play a major role in the world of the 21st century. Students will learn elementary Hindi grammar and simple conversation. They will also encounter India's rapidly changing contemporary society through video and still images and other visual media. Not only students specializing in classical Indian literature but also those who aspire to work in international trade, the diplomatic corps, or technology specialists in the South Asian region are urged to take this course.

Language II (Hindi III, IV): This course is designed for those studying intermediate and advanced Hindi grammar and uses various kinds of reading materials. It will assist students to develop their ability to read and understand academic texts written in Hindi on their own. Audiovisual materials may be used to develop listening ability where appropriate.

Language II (Special Course in Hindi I): This course aims to instill high-level of reading and listening comprehension skill in Hindi through exposure to examples of the language as it is used in newspapers, academic writings, poems and songs. By familiarizing one selves with various genres of Hindi language, students are also expected to acquire high-level of communication skill.

Language II (Special Course in Hindi II): This course aims to instill high-level of reading and listening comprehension skill in Hindi through exposure to living examples of the language as it is used in TV news, dramas, and films. By familiarizing one selves with various genres of Hindi language, students are also expected to acquire high-level of communication skill.

Language II (Nepali I, II): Nepali is a language widely used in the Himalayan and north Indian areas, including Nepal, Sikkim and Bhutan. This course is mainly targeted to students who do fieldwork using Nepali. Students will learn reading and writing the Devanagari script, basic grammar, and basic conversation skills. With the help of audio-visual materials developed with native speakers, we aim at correct and clear pronunciation. The learning material will be arranged according to research needs of the students.

Language II (Sinhala I, II): Sinhala, together with Tamil, makes the official language of Sri Lanka. This course will introduce Sinhala script and basic grammar, and its commonly used sentence patterns. The course will assist students to acquire practical conversation skills for their fieldwork in Sri Lanka.

Language III (Swahili I): Swahili is the national language of Tanzania and Kenya and is a major lingua franca in East Africa. The objective of this class is to develop an understanding of elementary Swahili grammar including noun classes as well as to acquire elementary reading ability by learning vocabulary, basic sentence patterns, and actual conversational expressions.

Language III (Swahili II): Swahili is the national language of Tanzania and Kenya and is a major lingua franca in East Africa. The objective of this class is to deepen the students' understanding of standard Swahili grammar as well as acquiring overall reading ability by learning new vocabulary and commonly used sentence patterns.

Language III (Amharic I): Amharic is one of the major languages of Ethiopia. It has its own script and is widely used in the cities, especially in the state of Amharic and the capital city of Addis Ababa. The aim of this course is to learn basic Amharic conversation, grammar, and script.

Language III (Amharic II): It is fair to say that knowledge and communicative ability in Amharic is essential for fieldwork in Ethiopia. This course is intended for students who have already learned basic Amharic grammar, and the aim is to organize, deepen, and strengthen that knowledge, and enable students to use Amharic properly. Creation of this kind of firm foundation in Amharic is a great help in extending one's communicative ability.

教員の研究紹介・担当授業科目／ Faculty Member Profiles and Course Listings

東南アジア地域研究専攻／Division of Southeast Asian Area Studies

●生態環境論担当

竹田 晋也 (たけだ・しんや)

E-mail: takeda@asafas.kyoto-u.ac.jp

東南アジアのモンスーン林で営まれる林業に関心を持ち、アグロフォレストリーや非木材林産物生産について研究してきた。断片として残された森や、再生される林を注視しつつ、熱帯林と人間との関係に焦点をあて研究を続けている。

[社会生態論II、アジア・アフリカ地域研究演習、生態環境論研究演習I～IV、東南アジア論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

古澤 拓郎 (ふるさわ・たくろう)

E-mail: furusawa@asafas.kyoto-u.ac.jp

人間は、生態系の中で生存し健康を維持していくことができるように、身体機能など生物学的に適応してきた一方で、食糧などを獲得するための技術や知識を得てきた。アジア・太平洋地域における、このような人間と生態系の関係と、その変容を、多面的に研究している。

[自然生態論II、地域研究論、アジア・アフリカ地域研究演習、生態環境論研究演習I～IV、東南アジア論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

小坂 康之 (こさか・やすゆき)

E-mail: kosaka@asafas.kyoto-u.ac.jp

アジアにおける自然環境の改変、農業の近代化、農村の過疎化などの現象を、人と植物の関係を指標に研究してきた。具体的には、農業生態系の植物相、外来植物の分布拡大、市場で販売される野生植物に関心がある。

[自然生態論I、アジア・アフリカ地域研究演習、生態環境論研究演習I～IV、東南アジア論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

山崎 渉 (やまざき・わたる)

E-mail: yamazaki@cseas.kyoto-u.ac.jp

食品微生物学、環境生態学、感染症学（ヒトと動物の両方を対象）。グローバル化の進展により病原体の越境移動が増加しているので、国内外の被害を抑制するための実践的な研究に取り組んでいる。病原体の新しい検査技術を主に国内で開発し、タイ、ベトナム、ミャンマー、エジプト、タンザニア、英国、スペインで現地研究者と共同して、性能評価をしている。開発した技術を国内外での疫学調査に利用し、病原体の生態解明に取り組んでいる。

[環境・感染症論、生態環境論研究演習I～IV、東南アジア論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

● Faculty in Charge of Ecology and Environment

Shinya TAKEDA

E-mail: takeda@asafas.kyoto-u.ac.jp

My primary interest is in the forestry in the monsoon forests of Southeast Asia, and my research has been on agroforestry and non-timber forest products. Looking in particular at forest fragments and regenerated forests, I am conducting research with a focus on the relationship between tropical forests and human beings.

[Environmental Ecology II, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on Ecology and Environment I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Takuro FURUSAWA

E-mail: furusawa@asafas.kyoto-u.ac.jp

As living organisms, humans have always had to adapt themselves biologically, in their physical traits and so on, so that they can survive and thrive in a given environment. At the same time, they have had to develop technologies and to acquire knowledge to help them obtain sustenance. My research covers a variety of aspects to do with this issue, the relationship between human beings and the ecosystems in which they find themselves, and its transformations, in the Asian and Pacific areas.

[Ecological History II, Introduction to Area Studies, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on Ecology and Environment I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Yasuyuki KOSAKA

E-mail: kosaka@asafas.kyoto-u.ac.jp

I study changes in the natural environment in Asia, modernization of agriculture, and depopulation of rural villages, using relations between humans and plants as indicators. In specific terms, my research focuses on the flora in agroecological systems, expanded distribution of alien plants, and wild plants that are sold in the marketplace.

[Ecological History I, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on Ecology and Environment I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Wataru YAMAZAKI

E-mail: yamazaki@cseas.kyoto-u.ac.jp

Food microbiology, environmental ecology, infectious diseases (both for humans and animals). Transboundary movement of pathogens have been increasing due to the progress of globalization, so we are working on practical research to control damage domestically and overseas. We have developed new pathogen detection technologies mainly in Japan and have been evaluating the performance in Thailand, Vietnam, Myanmar, Egypt, Tanzania, the United Kingdom and Spain in collaboration with local researchers. Using the developed technologies for epidemiological investigations throughout the world, we are working to elucidate the ecology of various pathogens.

[Environment and Infection, Research on ecology and Environment I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Southeast Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

坂本 龍太 (さかもと・りょうた)

E-mail: sakamoto65@cseas.kyoto-u.ac.jp

孤発例レジオネラ症患者の感染源、高所適応と老化の関連、ラダーク・ドムカル谷における高齢者の健康としあわせ、ブータンに適した高齢者ケアのあり方などをテーマに研究を行ってきた。人々の健康と自然環境、文化的背景の関心に焦点をあてた研究を行っている。

[人間生態学、アジア・アフリカ地域研究演習、生態環境論研究演習I～IV、東南アジア論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

●地域変動論担当

玉田 芳史 (たまだ・よしふみ)

E-mail: tamada@asafas.kyoto-u.ac.jp

タイの現代政治ならびに政治史について研究してきた。アジアや欧州の国々との比較も視野に入れつつ、民主化、政軍関係、司法の政治的役割、外国人労働者、ナショナリズム、などについて勉強している。

[地域政治論I～III、地域変動論研究演習I～IV、タイ読解I～II、東南アジア論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

速水 洋子 (はやみ・ようこ)

E-mail: yhayami@cseas.kyoto-u.ac.jp

東南アジア大陸部の山地と平地の関係について人類学的に研究してきた。山地の調査を通じて、宗教と儀礼の動態、ジェンダー、民族間関係などをテーマに周縁から国家権力や低地社会を逆照射してきた。その後、家族の変容への関心から、高齢化の進行とケアの社会基盤について研究を進めている。

[地域相関論II、地域変動論研究演習I～IV、東南アジア論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

伊藤 正子 (いとう・まさこ)

E-mail: itomasak@asafas.kyoto-u.ac.jp

ベトナム現代史。国民国家における少数民族政策と少数民族側の対応に関して、山間部でのフィールド調査をまじえて研究してきたほか、ベトナム戦争の記憶の語り方についても、ナショナリズムの諸相とからめて論じた。現在は、少数民族の問題に回帰し、ベトナムの華人について研究している。

[地域歴史論、ベトナム語III、アジア・アフリカ地域研究演習、地域変動論研究演習I～IV、東南アジア論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

片岡 樹 (かたおか・たつき)

E-mail: kataoka@asafas.kyoto-u.ac.jp

東南アジアにおける、国境を越えた民族や宗教の動態に関心をもって。これまではタイ北部山地の少数民族地域をフィールドとし、研究を行ってきた。現在はその視野をさらにビルマ（ミャンマー）、中国西南へ拡大するとともに、南タイ・マレー半島地域の中国系住民の宗教実践の調査にも着手している。

[宗教社会論、地域研究論、地域変動論研究演習I～IV、東南アジア論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

Ryota SAKAMOTO

E-mail: sakamoto65@cseas.kyoto-u.ac.jp

The topics of my previous researches were infectious sources of sporadic legionellosis, relationship between aging and adaptation to high altitude environment, health and happiness among the elderly living in Domkhar valley, Ladakh, health care system for the elderly in Bhutan, and so on. I would like to study focused on relationships among human health, natural environments, and cultural backgrounds.

[Field Medicine, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on Ecology and Environment I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

● Faculty in Charge of Society and Development

Yoshifumi TAMADA

E-mail: tamada@asafas.kyoto-u.ac.jp

My research is on contemporary politics and political history in Thailand. My major topics include democratization, civil-military relations, the political role of the judiciary, immigrant laborers, nationalism, and so on. I have tried to put these topics in comparative perspective with other countries in Asia and Europe.

[Politics and Society I-III, Research Seminar on Society and Development I-IV, Reading in Thai Studies I-II, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Yoko HAYAMI

E-mail: yhayami@cseas.kyoto-u.ac.jp

My research involves anthropological study of the relationship between upland and lowland population in continental Southeast Asia, focusing especially on topics such as ritual, religion, gender, and inter-ethnic relations. From my interest in changing families in the region, I am now pursuing the issue of care and its social foundations in aging Southeast Asia.

[State and Society II (Gender and Society), Research Seminar on Society and Development I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Masako ITO

E-mail: itomasak@asafas.kyoto-u.ac.jp

My research is on the contemporary history of Vietnam, which I have studied looking at national government policy towards ethnic minorities, and their response, and conducting field research in mountain areas. I also did comparative study on how the people describe their memories about the Vietnam War, in relations with various aspects of nationalism. At present, I return to the issues related to ethnic minorities and conduct research on ethnic Chinese in Vietnam.

[History and Society, Seminar on Asian and African Area Studies, Vietnamese III, Research Seminar on Society and Development I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Tatsuki KATAOKA

E-mail: kataoka@asafas.kyoto-u.ac.jp

My interest is in the dynamics of cross-border cultural and religious movements of the uplanders in Southeast Asia. I previously focussed attention on ethnic minorities in mountain areas of northern Thailand. Right now, I am trying to expand this to encompass Burma (Myanmar), and the southwest regions of China. I have also started to conduct investigations of religious practice among ethnic Chinese in areas of southern Thailand and the Malay Peninsula.

[Religion and Society, Introduction to Area Studies, Research Seminar on Society and Development I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

岡本 正明 (おかもと・まさあき)

E-mail: okamoto@cseas.kyoto-u.ac.jp

権威主義的なスハルト体制崩壊後のインドネシアにおいて「ビッグバン・アプローチ」とも言われるほどラディカルな形で始まった地方分権化が一体どのような地方政治の変動をもたらしているのかについての分析枠組みを提示することが現在の私の最も大きなテーマである。また、インドネシアと比較する意味でも、この作業と並行する形で東南アジア各地の地方政治研究の業績を見直している。

[地域相関論I、地域変動論研究演習I~IV、東南アジア論課題研究I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]

●総合地域論担当

小泉 順子 (こいずみ・じゅんこ)

E-mail: jkoizumi@cseas.kyoto-u.ac.jp

18世紀から20世紀初頭のシャム(タイ)史を、現代における歴史叙述や表象の問題も視野に含めつつ再検討してきた。今後も史料、方法論の双方から、またより広域の地域編成と長期の歴史的な文脈からタイ近代史を見直し、多様な問題提起とより豊かな歴史像の可能性を探っていく。

[東南アジア史論、総合地域論研究演習I~IV、東南アジア論課題研究I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]

石川 登 (いしかわ・のぼる)

E-mail: ishikawa@cseas.kyoto-u.ac.jp

対象社会の歴史的検討とフィールド・ワークによる共時的理解を二つの柱としながら、マレーシアとインドネシアに関する社会人類学的研究に従事。近年は、マクロとミクロな社会動態の接合面に注目しながら、国民国家形成、共同体と民族の生成プロセス、労働の組織化、文化の権力論、商品連鎖、トランスナショナリズムなどの考察をおこなってきた。最新のプロジェクトとしては、モノカルチャー型プランテーション(アブラヤシとアカシア)に包摂される熱帯バイオマス社会の生存基盤研究、ならびに日本とボルネオにおける「森林」(里山や商品作物植栽林を含む)を複眼的に考察する歴史人類学的研究に従事している。

[地域研究プロジェクト・デザイン、総合地域論研究演習I~IV、東南アジア論課題研究I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]

柳澤 雅之 (やなぎさわ・まさゆき)

E-mail: masa@cseas.kyoto-u.ac.jp

東南アジアの生態史を研究。人と自然の関係の歴史的な変化に関心を持つとともに、現在の人や社会と自然の関係を長期の生態史に位置づけることを試みる。別の言い方をすれば、農学の技術的側面だけでなく、農村社会や農家経済と地域の生態環境の関係、さらには、生業体系と地域史の関係に関心を持つ。

[東南アジアの農業・農村、地域研究論、総合地域論研究演習I~IV、東南アジア論課題研究I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]

Masaaki OKAMOTO

E-mail: okamoto@cseas.kyoto-u.ac.jp

My principal current research interest is in formulating a framework to analyze the kinds of transformations in regional politics brought about by the radical decentralization of power (in a form often referred to as a "big bang" approach) that occurred in Indonesia after the collapse of the dictatorship of the Suharto regime. In tandem with this project, I am also reviewing research literature on regional politics in other areas of Southeast Asia, and one of the aims of this is to draw comparisons with Indonesia.

[State and Society I (Comparative State Formation), Research Seminar on Society and Development I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

●Faculty in Charge of Environment, Society and Culture

Junko KOIZUMI

E-mail: jkoizumi@cseas.kyoto-u.ac.jp

My research has involved a re-examination of the history of Siam (present-day Thailand) from the 18th century to the beginning of the 20th century, which has included raising questions about contemporary history writing and representation. I will continue to scrutinize the materials and methods of modern Thai history, looking at issues from an even wider geographical and an even longer historical perspective, with the aim of exploring possibilities for more diverse concerns and a more enriched view of history.

[History of Southeast Asia, Research Seminar on Environment, Society and Culture I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Noboru ISHIKAWA

E-mail: ishikawa@cseas.kyoto-u.ac.jp

My research consists of social anthropological studies into the societies of Malaysia and Indonesia, which I conduct using the twin pillars of historical investigation and synchronous understanding based on field research. My recent work has involved looking at the interfaces between social dynamics from the macro and micro perspectives focusing on nation-state formation, ethnogenesis, mobilization of labor, culture and power, commodity chains, and transnationalism. My latest projects have involved research into the idea of humankind in communities where tropical biomass has been subsumed by monocultural plantations (oil palm and acacia); as well as historical anthropological studies looking from a multiplicity of angles at the construct of "forest" as it exists in Japan and Borneo (including secondary forests and cash crop plantations).

[Area Studies Project Designing, Research Seminar on Environment, Society and Culture I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Masayuki YANAGISAWA

E-mail: masa@cseas.kyoto-u.ac.jp

I am interested in a long history of human-nature interaction in Southeast Asia. A word of "human" means an individual, a group as an assembly of individuals, and society. In another word, my focus includes not only on a technological issue on agronomy, but also on a relationship between rural socio-economic system and ecological situation, which creates area history.

[Nature and Agriculture in Southeast Asia, Introduction to Area Studies, Research Seminar on Environment, Society and Culture I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]



甲山 治 (こうざん・おさむ)

E-mail: kozan@cseas.kyoto-u.ac.jp

日本、東アジア、中央アジアから東南アジアにかけて、土地利用の改变をはじめとする様々な人間活動のインパクトを、水循環モデル等の数値計算を用いて解析している。その際に自然環境の持続性のみならず、自然環境と人間活動の相互作用に関して解析を進めることで地域の特性を明らかにしている。これまでに梅雨期の中国における水管理が大陸スケールの水循環に与える影響や、アラル海流域における水利用変化が地域気候に与える影響、インドネシアにおける大規模植林がもたらす環境への影響等の評価を行っている。

[水環境・風土論、総合地域論研究演習I~IV、東南アジア論課題研究I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]

三重野 文晴 (みえの・ふみはる)

E-mail: mieno@cseas.kyoto-u.ac.jp

東南アジアの経済について、金融システムの観点を主な足場に、実証的な研究をおこなっている。最近の研究の取り組みの対象としては、タイを中心としマレーシア、インドネシア、フィリピンを比較対象とする金融システムの特性、タイ東北部およびラオスにおける農村の金融組織のありかた、ミャンマーの経済構造、タイ・ミャンマーを対象とする中小規模企業の商品や資金の取引構造などがある。今後の研究関心として、東南アジアにおけるエスニシティ構造に対応した企業・金融部門の歴史的発展経路、所有権と商取引の構造的特性、従来の直接投資・加工工程移転型の工業化を超えた成長のあり方、またそれを支える労働・金融のシステムのあり方などに興味を持っている。

[東南アジア経済論I、総合地域論研究演習I~IV、東南アジア論課題研究I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]

小林 知 (こばやし・さとる)

E-mail: kobasa@cseas.kyoto-u.ac.jp

カンボジア農村でフィールドワークをおこない、その社会の歴史的な変化について民族誌を書くことを目指して研究を始めた。紛争と国際的孤立の後、カンボジアに新しい国家体制が誕生してからまもなく20年が経つ。この間、諸外国や国際機関の関与の下でつくられた国家は、コミュニティに暮らす人々の生活にどのような影響を与えてきたのか。この問いを実証的に解明することが目下の最大の関心である。また、東南アジア大陸部の上座仏教徒社会の多様性と共通性についても関心をもち、調査研究をおこなっている。

[比較農村社会論、総合地域論研究演習I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]



Osamu KOZAN

E-mail: kozan@cseas.kyoto-u.ac.jp

My research involves the analysis of the impact of human activities on the natural environment over an area that ranges from Japan, East Asian and Central Asia to Southeast Asia, which I measure using calculations obtained by hydrological cycle modeling. In my research I look not only at sustainability in the natural environment, but also at the mutual impact of human activities and the natural environment, to clarify the particular features and issues of the region. So far my research has concerned evaluation of the impact of continental-scale irrigation projects being carried out in China on water inflow and outflow in the rainy season, the impact on the regional climate of changes in water use in the Aral Sea inland lake region, and the impact of the large-scale forest plantations on the natural environment in Indonesia.

[Hydrology and Climatology, Research Seminar on Environment, Society and Culture I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Fumiharu MIENO

E-mail: mieno@cseas.kyoto-u.ac.jp

I conduct empirical research into the economies of countries in Southeast Asia, looking in particular at their financial systems. Recent projects I have carried out include a comparison of the features of the financial systems of Malaysia, Indonesia and the Philippines with those of Thailand; an examination of rural finance organizations in villages in northeastern Thailand and Laos; an examination of economic structures in Myanmar; and commodity and capital trading structures in small- and medium-scale enterprises in Thailand and Myanmar. For future topics of research, I am interested in the history of the development of business and finance sectors in response to structures of ethnicity in Southeast Asia, the structural characteristics of ownership rights and commercial trade, the possibilities for a different kind of economic growth that transcends the old model of industrialization based on direct capital investment and relocation of manufacturing process, and the possible forms of new kinds of labor and financial systems that would support this.

[Economic Approach to Southeast Asia I, Research Seminar on Environment, Society and Culture I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Satoru KOBAYASHI

E-mail: kobasa@cseas.kyoto-u.ac.jp

I started research aiming to write ethnographical accounts of the changes that have taken place over time in Cambodian society, based on field research of rural villages. Nearly 20 years have passed since the rebirth of Cambodia, after years of civil war and totalitarian state rule, and isolation from other countries. What are the ways in which rule by a new government that was created by members of the international community on behalf of Cambodia has impinged on local communities during those 20 years? Evidence-based clarification of this question is what concerns me most at the present time. I am also interested in the commonalities as well as the diversity of the communities of believers in Theravada Buddhism who populate mainland Southeast Asia, and I am conducting field research into this subject.

[Comparative Studies of Rural Societies, Research Seminar on Environment, Society and Culture I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]



中西 嘉宏 (なかにし・よしひろ)

E-mail: nakayosi@cseas.kyoto-u.ac.jp

東南アジアの政治、特にミャンマーと軍隊と政治との関係について、軍事政権の長期持続の要因を明らかにすべく研究をおこなってきた。最近の同国の変化にともない、体制変動の内的・外的な原因や、現在の政治的意思決定を規定する公式・非公式の制度についても調査を実施している。最近は一国研究だけでなく、東南アジアを主な対象にした政治運動や紛争の比較研究に関心を持っている。

[紛争と平和、総合地域論研究演習I~IV、東南アジア論課題研究 I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]

町北 朋洋 (まちきた・ともひろ)

E-mail: machi@cseas.kyoto-u.ac.jp

経済発展への理解を深めるため、東アジア・東南アジアにおける近年の産業発展の原因と帰結を研究している。特に労働経済学を中心に、都市・地域・国際経済学、産業組織論、開発経済学の方法論を取り入れた分野横断的なアプローチを用いている。第一に、東南アジアでの産業・企業の技術移転に関する研究、日本における外国人労働力を中心とした労働市場の研究、20世紀初頭の産業革命期の日本を対象とした企業成長についての研究、現在のエチオピアを対象とした職業訓練についてのサーチ理論的研究も進めている。最近では、都市化とモータリゼーションが急速に進む地域における社会的課題を考察するため、タイにおけるトラック運送業の交通事故に注目し、契約理論的な観点から生産性と安全性のトレードオフを改善する雇用契約のあり方について研究を始めた。

[東南アジア経済論II、総合地域論研究演習I~IV、東南アジア論課題研究I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]

Yoshihiro NAKANISHI

E-mail: nakanishi@cseas.kyoto-u.ac.jp

My research focuses on civil-military relations and political regime in Southeast Asia, especially in Burma/Myanmar, from the perspective of comparative politics and security studies. The recent political and economic reform in the country has broadened my perspective to embrace following issues such as president-parliament relationship, political movement, and foreign policy-making. He is also interested in comparative study of violent conflict and peace-building in Southeast Asia.

[Conflict and Peace in Southeast Asia, Research Seminar on Environment, Society and Culture I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III]

Tomohiro MACHIKITA

E-mail: machi@cseas.kyoto-u.ac.jp

My research areas are in labor economics and industrial development. To get a better and deeper understanding about the process of economic development, my research covers: (1) building relationship specificity, firm-to-firm matching with technology transfers, and acquisitions of managerial capabilities along the local and global production chains; (2) micro empirics and aggregate patterns of firm growth and urban labor markets in developing economies including Japanese historical experiences in the late 19th century. A number of my papers have been focused on firm growth and product/process upgrading with a special emphasis on production chains in Southeast Asia. Recently I am working on traffic accidents and among other topics to explore improving mobility in developing economies.

[Economic Approach to Southeast Asia II, Research Seminar on Environment, Society and Culture I-IV, Guided Research on Southeast Asian Area Studies I-III, Open Seminar on Southeast Asian Area Studies, Asian Area Studies On-site Seminar I-III.]



アフリカ地域研究専攻／Division of African Area Studies

● 生業生態論担当

伊谷 樹一 (いたに・じゅいち)

E-mail: itani@asafas.kyoto-u.ac.jp

アフリカの半乾燥地域における農耕技術の変遷を農業生態学的に分析するとともに、自然に関する人びとの認識と農業技術との関わりについて研究している。最近、深刻な森林破壊に直面しているタンザニアの農村において、持続可能な資源利用をめざした実践的な研究にも取り組んでいる。

[農業生態論、アジア・アフリカ地域研究演習、アフリカ地域研究演習I～IV、アフリカ論課題研究I～III、アフリカ地域研究公開演習、アフリカ臨地演習I～III]

大山 修一 (おおやま・しゅういち)

E-mail: oyama@asafas.kyoto-u.ac.jp

アフリカにおける人びとの生業と環境との関係性に着目し、世界経済や国家の政策の動向、頻発する異常気象と人々の暮らし、そして経済活動が自然環境に与える影響について現地調査をつづけている。また、住民の在来知識や社会関係にもとづく環境修復のあり方を検討し、都市廃棄物の物性を活用した緑化技術の開発や農業生産の改善、都市と農村の物質循環の構築、農耕民と牧畜民の紛争やテロリズムの予防に努めている。

[アフリカ環境学、アジア・アフリカ地域研究演習、アフリカ地域研究演習I～IV、アフリカ論課題研究I～III、アフリカ地域研究公開演習、アフリカ臨地演習I～III]

安岡 宏和 (やすおか・ひろかず)

E-mail: yasuoka@asafas.kyoto-u.ac.jp

中部アフリカ、コンゴ盆地の熱帯雨林に住むピグミー系狩猟採集社会でのフィールドワークをとおして生態人類学・歴史生態学の研究をおこなってきた。今後は、コンゴ盆地において森林資源の持続的利用を確立するために、これまでの研究成果をどのように活用できるかを模索していきたいと考えている。

[生態史論、アジア・アフリカ地域研究演習、アフリカ地域研究演習I～IV、アフリカ論課題研究I～III、アフリカ地域研究公開演習、アフリカ臨地演習I～III]

佐藤 宏樹 (さとう・ひろき)

E-mail: h-sato@asafas.kyoto-u.ac.jp

アフリカ大陸東部のインド洋沖に位置するマダガスカル島の熱帯林を主な調査地とし、遺伝学から生態学に至る多角的なアプローチを用いながら動植物のインタラクションによって成り立つ森林更新メカニズムの解明をめざしている。今後は熱帯林生態系がもたらす天然資源を利用する地域住民の活動も調査の対象とし、民族生物学や保全生物学の観点から持続可能な生態系保全のあり方について模索していく。

[地域生態論、地域研究論、アフリカ地域研究演習I～IV、アフリカ論課題研究I～III、アフリカ地域研究公開演習、アフリカ臨地演習I～III]

● Faculty in Charge of Livelihoods and Ecology

Juichi ITANI

E-mail: itani@asafas.kyoto-u.ac.jp

My research involves the use of an agro-ecological perspective to analyze various technological developments in farming in semi-arid areas of Africa and to elucidate the relationship between human perceptions of nature and agricultural technology. I am also interested in understanding practical issues related to rural development, given the need for sustainable natural resource management. I have participated in several activities within local communities in Tanzania facing serious deforestation.

[Agricultural Ecology, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on Political Ecology I-IV, Guided Research on African Area Studies I-III, Open Seminar on African Area Studies, African Area Studies On-site Seminar I-III]

Shuichi OYAMA

E-mail: oyama@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have conducted research into features of people's livelihood activities and natural environment in sub-Saharan Africa, focusing on connections with trends in state politics and the global economy as well as the recent climate changes. I am also interested in the impact of human activities for the natural environment. My research is aiming social contribution at the local levels by developing the methods based on the local ecological knowledge and social networks, and I am currently engaged in the on-site experiments and aim at implementing "land restoration" project to build up the circular economy and to prevent the terrorism and ethnic conflicts among farmers and herders in the region.

[Environmental Studies in Africa, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on African Area Studies I-IV, Guided Research on African Area Studies I-III, Open Seminar on African Area Studies, African Area Studies On-site Seminar I-III]

Hirokazu YASUOKA

E-mail: yasuoka@asafas.kyoto-u.ac.jp

Hirokazu Yasuoka has studied about relationships between human and nature based on long-term field research with hunter-gatherers in Central Africa. He is recently developing applied research on collaborative forest resource management between scientists and local people.

[Historical Ecology, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on African Area Studies I-IV, Guided Research on African Area Studies I-III, Open Seminar on African Area Studies, African Area Studies On-site Seminar I-III]

Hiroki SATO

E-mail: h-sato@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have conducted field research in tropical forests of Madagascar, the island off the coast of Eastern Africa, and studied the mechanisms of forest regeneration via plant-animal interactions with polyhedral approaches from genetics to ecology. Moreover, my research will concern utilization of natural resources by local residents in such tropical forests and try to explore the future of sustainable conservation of ecosystems from the perspective of ethnobiology and conservation biology.

[Ecology for Area Studies, Introduction to Area Studies, Research Seminar on African Area Studies I-IV, Guided Research on African Area Studies I-III, Open Seminar on African Area Studies, African Area Studies On-site Seminar I-III]

●社会共生論担当

平野（野元）美佐（ひらの・のもと・みさ）

E-mail: hiranom@asafas.kyoto-u.ac.jp

アフリカ都市、具体的にはカメルーンの首都ヤウンデに暮らすバミレケというエスニック・グループについて、その経済活動を中心に文化人類学的研究を行ってきた。現在は、バミレケ社会にみられるコミュニティ内外の共生の知恵について研究している。また、貨幣とコミュニティ形成との関係に関心をもち、沖縄の模合（頼母子講）の調査、研究をおこなっている。

[アフリカ都市社会論、地域研究論、アフリカ地域研究演習I～IV、アフリカ論課題研究I～III、アフリカ地域研究公開演習、アフリカ臨地演習I～III]

高田 明（たかだ・あきら）

E-mail: takada@asafas.kyoto-u.ac.jp

南部アフリカの狩猟採集民として知られるサン（ブッシュマン）をおもな対象として、次の4つの領域において研究を進めている。養育者—子ども間相互行為、自然環境や生業様式と養育者—子ども間相互行為との関わり、環境知覚、エスニシティの変遷。さらに、これらの研究に関連づけて、サンの社会的相互行為を組織化する文化的構造を明らかにしようとしている。

[相互行為論、アジア・アフリカ地域研究演習、アフリカ地域研究演習I～IV、アフリカ論課題研究I～III、アフリカ地域研究公開演習、アフリカ臨地演習I～III]

金子 守恵（かねこ・もりえ）

E-mail: kaneko@asafas.kyoto-u.ac.jp

エチオピアにおいて女性の土器職人を対象とし、彼女たちの身体技法に注目してその継承と技術的な革新について人類学的な研究をすすめてきた。また、アフリカに暮らす人びとが環境と関わる過程で生成する「もの」として、工芸品、農産物、土産物、廃棄物などに着目し、グローバルな文脈におけるアフリカのもののつくりをめぐる在来知の生成について考察している。コミュニティ博物館において、地元の人びととともに内発的発展につながる研究成果を発信する活動にも取り組んでいる。

[生業とものつくり、アジア・アフリカ地域研究演習、アフリカ地域研究演習I～IV、アフリカ論課題研究I～III、アフリカ地域研究公開演習、アフリカ臨地演習I～III]

● Faculty in Charge of Culture and Society

Misa HIRANO (NOMOTO)

E-mail: hiranom@asafas.kyoto-u.ac.jp

My research has involved anthropological studies of the Bamileke ethnic group who live in urban areas, specifically those that live in Yaounde, the capital of Cameroon, looking primarily at their economic activities. Currently I am researching the systems that have been developed by Bamileke society for conflict avoidance both internally (with others in the same ethnic group) and externally (with people in other ethnic group). I am also interested in the role of money in community development and I am conducting research investigation into the "mo-ai" ("ROSCA") of Okinawa.

[African Urban Society, Introduction to Area Studies, Research Seminar on African Area Study I-IV, Guided Research on African Area Studies I-III, Open Seminar on African Area Studies, African Area Studies On-site Seminar I-III]

Akira TAKADA

E-mail: takada@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have studied on the San (or Bushmen) of Southern Africa with respect to the following topics: (1) Caregiver-child interaction, (2) The system of caregiver-child interaction, subsistence activity, and the natural environment, (3) Perception of the environment, and (4) The transformation of ethnicity among the San and their neighbors. By integrating these topics of study, moreover, I aim to clarify the cultural structure which organizes social interaction of San.

[Interaction Studies, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on African Area Studies I-IV, Guided Research on African Area Studies I-III, Open Seminar on African Area Studies, African Area Studies On-site Seminar I-III]

Morie KANEKO

E-mail: kaneko@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have been conducting anthropological research on the cultural transmission of techniques of body and technological innovation among women potters in Ethiopia. In this work, I examine the formation of African local knowledge in a global context by focusing on the process of creating objects, such as producing craftworks, processing agricultural products, creating souvenirs, and even generating waste, as the outcome of person-environment transactions. I also engage with local people in ethnographic exhibitions, in a community museum, that are related to endogenous development in local communities.

[Livelihoods and Creativities in Africa, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on African Area Studies I-IV, Guided Research on African Area Studies I-III, Open Seminar on African Area Studies, African Area Studies On-site Seminar I-III]

●アフリカ潜在力担当

重田 眞義（しげた・まさよし）

E-mail: shigeta@asafas.kyoto-u.ac.jp

アフリカ農業における諸問題をヒト—植物関係論〔農業科学、人類学、生態学、栽培植物起源学、民族植物学（エスノボタニー）、ドメスティケーション論など〕の立場から考察してきた。アフリカの人びとによって培われてきた文化的資源としての有用植物とそれに関する民俗知識の分析を通じて地域社会における発展の問題に取り組んでいる。

〔在来知と内発的発展、アジア・アフリカ地域研究演習、アフリカ地域研究演習I～IV、アフリカ論課題研究I～III、アフリカ地域研究公開演習、アフリカ臨地演習I～III〕

高橋 基樹（たかはし・もととき）

E-mail: takahashi@asafas.kyoto-u.ac.jp

アフリカの政治経済と開発を主要な関心事項とし、植民地分割によって外生的に導入されたアフリカの国家と市場経済が、その後どのようなものとして形成され、今日どのように変化しつつあり、人々の暮らしとどのように関わっているのかを研究対象としている。加えて、開発を後押しすることを掲げて行われる援助活動が、アフリカの政治・経済・社会や人々の暮らしにどのような影響を及ぼすのかについても考察を重ねてきた。具体的には、ケニアをはじめとする東アフリカ諸国を主な調査研究対象としている。

〔アフリカ開発論、地域研究論、アフリカ地域研究演習I～IV、アフリカ論課題研究I～III、アフリカ地域研究公開演習、アフリカ臨地演習I～III〕

山越 言（やまこし・げん）

E-mail: yamakoshi@asafas.kyoto-u.ac.jp

西アフリカに生息する大型野生動物の行動・生態や保全状況を、生態学的手法を用いて明らかにしてきた。また、西アフリカの焼畑農村の伝統的景観が保持してきた、森林および野生動物の保全に関する潜在的可能性に注目し、背景となっている歴史的、生態学的、社会学的要因の解明を進めている。

〔野生動物保全論、地域研究論、アフリカ地域研究演習I～IV、アフリカ論課題研究I～III、アフリカ地域研究公開演習、アフリカ臨地演習I～III〕

●Faculty in Charge of Development and Sustainability

Masayoshi SHIGETA

E-mail: shigeta@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have conducted research on a variety of issues of agriculture in Africa from the standpoint of studies on the interaction between human beings and plants (agricultural sciences, anthropology, ecology, crop evolution, ethnobotany, domestication, among others). I look at issues to do with the integrated rural development through an analysis of useful plant resources to fulfil the needs of African peoples, as well as an analysis of local knowledge relating to such plants.

〔Local Knowledge and Endogenous Development, Seminar on Asian and African Area Studies, Reseach Seminar on African Area Studies I- IV, Guided Research on African Area Studies I-III, Open Seminar on African Area Studies, African Area Studies On-site Seminar I-III〕

Motoki TAKAHASHI

E-mail: takahashi@asafas.kyoto-u.ac.jp

My academic interest is centered on political economy and development in Africa. I am aiming at understanding how the African state and market economy, exogenously introduced in the colonization process, were formulated afterwards, how they have been changing, and how they are related with people's day-to-day livelihoods. In addition, I have been also concerned about how foreign aid activities, officially with the object of assisting development, affect politics, economy, society, and people's livelihoods in Africa. I have often visited East African countries, especially Kenya, for researches and other engagements.

〔Development in Africa, Introduction to Area Studies, Research Seminar on Africa Area Studies I-IV, Guided Research on African Area Studies I-III, Open Seminar on African Area Studies, African Area Studies On-site Seminar I-III〕

Gen YAMAKOSHI

E-mail: yamakoshi@asafas.kyoto-u.ac.jp

My research has focused on the behavior, ecology, and conservation of wildlife in West Africa. I am also interested in the potential contribution of traditional slash-and-burn farming practices, used in West Africa, to forest and wildlife conservation, focusing in particular on historical, ecological, and sociological factors.

〔Wildlife Conservation, Introduction to Area Studies, Research Seminar on African Area Studies I-IV, Guided Research on African Area Studies I-III, Open Seminar on African Area Studies, African Area Studies On-site Seminar I-III〕

グローバル地域研究専攻／Division of Global Area Studies

● 平和共生・生存基盤論担当

中溝 和弥 (なかみぞ・かずや)

E-mail: nakamizo@asafas.kyoto-u.ac.jp

「民主主義は貧困と暴力を克服できるか」というテーマの下、現代インド政治、南アジア政治に関する研究を進めている。これまでは、インドの最貧困州をフィールドとしながら、貧困、そしてカースト・宗教アイデンティティに基づく暴力と民主主義の関係について研究を展開してきた。現在は、対象地域を拡大し、グローバル化の下で進行する新たな格差の拡大とその影響、そして平和と共生の実現について考察している。

[平和共生論の基礎、アジア比較政治論、地域研究論、グローバル地域研究演習I～IV、グローバル地域論課題研究I～III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I～III]

長岡 慎介 (ながおか・しんすけ)

E-mail: nagaoka@asafas.kyoto-u.ac.jp

1970年代に中東地域で本格的に登場し、現在世界的な広がりをみせているイスラーム金融に着目し、中東および東南アジアを対象としてその実態を調査してきた。また、イスラーム金融の実践を支えているイスラーム経済の理念および思想の独自性を、(広い意味での)経済学の方法論を援用して探究してきた。今後は、イスラーム経済の観点から、経済理論、経済史、経済思想を捉え直すことで、西洋近代が作り出した資本主義システムとは何であったのかを批判的に検討していきたいと考えている。

[熱帯乾燥域生存基盤論、グローバル地域研究演習I～IV、グローバル地域論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

デスーザ・ローハン (D'Souza, Rohan)

E-mail: rohand@asafas.kyoto-u.ac.jp

当初は、環境史、とりわけ南アジアにおける19世紀後半から20世紀初頭にかけての水利管理の歴史について研究を行ってきた。研究を進めるにつれて、巨大ダムや「開発」、「環境主義」、「持続可能性」といった現在活発に議論されている論点にも関心を深め、現在は、近代技術、近代科学史、政策形成、政治環境論、安全保障論、気候変動論など幅広い分野において研究を進めている。これらの研究を総合することによって、人間社会と環境の維持にとって重要な「持続的生存基盤論」の可能性を探究している。

[持続型生存基盤と環境、地域研究論、アジア・アフリカ地域研究演習、グローバル地域研究演習I～IV、グローバル地域論課題研究I～III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I～III]

● Faculty in Charge of Peaceful Coexistence and Humanosphere

Kazuya NAKAMIZO

E-mail: nakamizo@asafas.kyoto-u.ac.jp

My research topic is to explore the possibilities for democracy in solving poverty and violence. Under this theoretical framework, I have been working on Indian politics, especially focusing on politics of the poorest state. Recently I have begun to work on the impact of globalization, that is, new forms of widening disparity and the realization of peace and coexistence, by conducting field work in all regions of India and South Asia.

[Theory of Peace and Coexistence, Comparative Asian Politics, Introduction to Area Studies, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

Shinsuke NAGAOKA

E-mail: nagaoka@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have been focusing on Islamic finance, which first emerged in the Middle East in the 1970s and which is currently spreading globally with rapid growth. My main research interest is to clarify the unique characteristics of the concepts and philosophies of Islamic economics, which underlie the practices of Islamic finance, adopting the methodology of economics (in the broadest sense). Based on my research, I will reconsider economic theory, economic history, and economic thought from the perspective of Islamic economics and finance, in order to take a critical look at the essence of the capitalist system generated by Western modernization.

[Sustainable Humanosphere in Arid Areas, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

D'Souza, Rohan

E-mail: rohand@asafas.kyoto-u.ac.jp

My initial teaching and research efforts were aimed at exploring themes in environmental history. In particular, I looked at late nineteenth and early twentieth century water management and flood control histories in South Asia. Pursuing these concerns, however, also involved engaging with several lively contemporary debates on large dams and questioning the agreed wisdom on notions such as development, environmentalism and sustainability. My research themes have since then been further broadened with explorations in linked conceptual puzzles such as modern technology, the origins of modern science, policy making, political ecology, security studies and inevitably climate change anxieties. In effect, such a collection of overlapping research and teaching themes have helped set up my current engagements with the idea of 'sustainable humanosphere': aspects, processes and elements that are critical to sustaining human societies and their environs.

[Sustainable Humanosphere and the environment, Introduction to Area Studies, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]



河野 泰之 (こうの・やすゆき)

E-mail: kono@cseas.kyoto-u.ac.jp

農業生産と環境保全の共存や逼迫する土地・水資源の有効利用など、東南アジアの農村や農業が直面する今日的課題に、生態環境や経済システム、政治制度、行政・農民組織などの多様性に着目しながら取り組んでいる。また従来からのフィールドワークに加えて、地理情報システムやリモートセンシングなどのコンピュータ関連の新たなデータ収集・分析方法の地域研究への導入も試みている。

[持続型生存基盤研究の方法、開発生態論、地域研究論、グローバル地域研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I~III]

藤田 幸一 (ふじた・こういち)

E-mail: kfujita@cseas.kyoto-u.ac.jp

農業経済学をバックグラウンドとして、インド、バングラデシュ、ミャンマー、ラオス、ベトナムなどで農村フィールドワークに基づく調査研究を行ってきた。また近年はモンスーン・アジアの長期的な発展経路とその中で生まれ変容してきた異なる農村社会のあり方に興味を持ち、歴史と現代をつなぐ研究を行っている。生態と経済社会をつなぐ技術に着目し、文理融合によるモンスーン・アジア地域研究の確立を目指している。

[地域研究・文理融合論、グローバル地域研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I~III]

佐藤 麻理絵 (さとう・まりえ)

E-mail: msato@asafas.kyoto-u.ac.jp

中東地域における難民事象を事例に、難民の生存基盤や彼らを下支えするイスラーム的な組織の活動に着目し、ヨルダンを主なフィールドとして調査してきた。また、難民の多くが都市部に居住していることから、都市という空間を生態環境、政治・経済の両側面から捉え、君主制国家であるヨルダンの体制維持のメカニズムと合わせて考察を試みている。今後は、トランスナショナルに活動を展開するイスラーム的な組織や、これらの連携についても検討を深めていきたい。

[中東の平和と戦争、グローバル地域研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]

Yasuyuki KONO

E-mail: kono@cseas.kyoto-u.ac.jp

My research covers contemporary issues to do with coexistence of agricultural production and environmental conservation, and with effective management of increasingly scarce land and water resources in rural villages in Southeast Asia, looking into a variety of aspects, including the environment, economic systems, political systems, and administrative and agricultural organizations. In addition to using conventional fieldwork methods, I have also been experimenting with the introduction of innovative computer-related data gathering and analysis methods in Area Studies that use GIS and remote-sensing.

[An Interdisciplinary Approach to Sustainable Humansphere, Development and Ecology, Introduction to Area Studies, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

Koichi FUJITA

E-mail: kfujita@cseas.kyoto-u.ac.jp

With academic background of agricultural economics, I have been doing fieldwork-based research in rural India, Bangladesh, Myanmar, Laos and Vietnam. Recently, I also started to do a research connecting history and contemporary issues, by exploring how rural societies in different parts of monsoon Asia (East, Southeast and South Asia) evolved and transformed in each historical path dependency. The ultimate target of mine is to establish a new area study of monsoon Asia.

[Approaches in Area Study, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies On-site Seminar I-III]

Marie SATO

E-mail: msato@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have been focusing on Islamic NGOs and humansphere among refugees in the Middle East, especially Jordan. My main research interest is to clarify the unique characteristic of concepts and practices of Islamic NGOs and to explore urban structure where host a large number of refugees. It is also my theme to explore the mechanism of authoritarian monarchy. Recently I have begun to work on the transnational movement of Islamic NGOs and its global networking.

[Peace and War in the Middle East, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

●イスラーム世界論担当

東長 靖 (とうなが・やすし)

E-mail: tonaga@asafas.kyoto-u.ac.jp

アラブ・トルコ世界を中心に、イスラーム思想、とくにスーフィズムを文献学的に研究してきた。非常に高度な思弁的哲学から、現世利益を願う民衆の聖者信仰までを含む幅広い研究対象に、現地調査も多用して挑んでいきたい。

[イスラーム世界論研究I~II、スーフィズム・タリカ論I~IV、オスマン朝スーフィズム論I~II、アジア・アフリカ・スーフィズム論、ペルシア語I、トルコ語I、グローバル地域研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I~III]

長岡 慎介 (ながおか・しんすけ)

E-mail: nagaoka@asafas.kyoto-u.ac.jp

1970年代に中東地域で本格的に登場し、現在世界的な広がりを見せているイスラーム金融に着目し、中東および東南アジアを対象としてその実態を調査してきた。また、イスラーム金融の実践を支えているイスラーム経済の理念および思想の独自性を、(広い意味での)経済学の方法論を援用して探究してきた。今後は、イスラーム経済の観点から、経済理論、経済史、経済思想を捉え直すことで、西洋近代が作り出した資本主義システムとは何であったのかを批判的に検討していきたいと考えている。

[イスラーム世界論II、グローバル地域研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I~III]

帯谷 知可 (おびや・ちか)

E-mail: obiya@cseas.kyoto-u.ac.jp

旧ソ連中央アジア、特に現在のウズベキスタンの領域を対象に、ロシア帝国およびソ連との関係性の中でこの地域の近現代史を掘り起こすことに関心を持ってきた。具体的な研究テーマとしては、ロシア帝国支配下の中央アジア、中央アジアとロシア革命、ソ連体制下における中央アジア民族・共和国境界画定、社会主義のもとでの近代化の諸相、現代ウズベキスタンのナショナリズム。また近年では中央アジア地域研究のための希少資料の保存・共有・有効利用にも関心がある。

[中央アジア地域研究論、グローバル地域研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I~III]

●南アジア・インド洋世界論担当

藤倉 達郎 (ふじくら・たつろう)

E-mail: fujikura@asafas.kyoto-u.ac.jp

ネパールにおける近代化過程についての人類学的研究を行ってきた。とくに、開発実践や国民教育を通して、どのように人々の主体が変容し、予期されていない社会運動(暴力的革命運動や債務農業労働者解放運動)が起こってきたかを論じてきた。

[南アジア地域論I~II、南アジア文化論、ネパール語原典購読I・II、研究発信トレーニングI・II、院生発案国際共同研究、グローバル地域研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I~III]

● Faculty in Charge of Islamic World Studies

Yasushi TONAGA

E-mail: tonaga@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have been engaging in philological research of Islamic thought, especially Sufism, focusing on the Arab and Turkish worlds. My research, based on both texts and on-site investigations, encompasses a wide variety of subjects, from highly sophisticated speculative philosophy to popular reverence for wali as a means of obtaining profit in the present world.

[Study of the Islamic World I-II, Sufism and Tariqa Studies I-IV, Asian and African Sufi Studies, Persian I, Turkish I, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

Shinsuke NAGAOKA

E-mail: nagaoka@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have been focusing on Islamic finance, which first emerged in the Middle East in the 1970s and which is currently spreading globally with rapid growth. My main research interest is to clarify the unique characteristics of the concepts and philosophies of Islamic economics, which underlie the practices of Islamic finance, adopting the methodology of economics (in the broadest sense). Based on my research, I will reconsider economic theory, economic history, and economic thought from the perspective of Islamic economics and finance, in order to take a critical look at the essence of the capitalist system generated by Western modernization.

[Study of the Islamic World II, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

Chika OBIYA

E-mail: obiya@cseas.kyoto-u.ac.jp

I have been interested in the former Soviet Central Asia, especially Uzbekistan, researching the modern and contemporary history of this region in relationship with the Russian Empire and the Soviet Union. My specific research topics include Central Asia under Russian imperial rule, Central Asia and the Russian revolution, national delimitation in Central Asia under Soviet rule, Soviet modernization in Central Asia, and nationalism in contemporary Uzbekistan. In recent years, I have been also interested in preservation, sharing, and effective use of rare documents for Central Asian area studies.

[Central Asian Area Studies, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

● Faculty in Charge of South Asian and Indian Ocean Studies

Tatsuro FUJIKURA

E-mail: fujikura@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have been conducting anthropological research on the process of modernization in Nepal. In particular, I have discussed the question of how people's sense of agency has been transformed through the practices of development and national education, and how unexpected social movements (such as violent revolutionary movements and bonded agricultural laborers' freedom movement) have occurred as a result.

[South Asian Area Studies I-II, South Asian Area Studies and Cultural Theories, Reading in Nepali I-II, Training on Research Presentation I-II, International Research-Group Program for Graduate Students, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

中溝 和弥 (なかみぞ・かずや)

E-mail: nakamizo@asafas.kyoto-u.ac.jp

「民主主義は貧困と暴力を克服できるか」というテーマの下、現代インド政治、南アジア政治に関する研究を進めている。これまでは、インドの最貧州をフィールドとしながら、貧困、そしてカースト・宗教アイデンティティに基づく暴力と民主主義の関係について研究を展開してきた。現在は、対象地域を拡大し、グローバル化の下で進行する新たな格差の拡大とその影響、そして平和と共生の実現について考察している。

[地域研究論、グローバル地域研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I~III]

デスーザ・ローハン (D'Souza, Rohan)

E-mail: rohand@asafas.kyoto-u.ac.jp

当初は、環境史、とりわけ南アジアにおける19世紀後半から20世紀初頭にかけての水利管理の歴史について研究を行ってきた。研究を進めるにつれて、巨大ダムや「開発」、「環境主義」、「持続可能性」といった現在活発に議論されている論点にも関心を深め、現在は、近代技術、近代科学史、政策形成、政治環境論、安全保障論、気候変動論など幅広い分野において研究を進めている。これらの研究を総合することによって、人間社会と環境の維持にとって重要な「持続的生存基盤論」の可能性を探究している。

[持続型生存基盤と環境、地域研究論、アジア・アフリカ地域研究演習、グローバル地域研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I~III]

中村 沙絵 (なかむら・さえ)

E-mail: nakamura@asafas.kyoto-u.ac.jp

南アジアにおける老いとケアの問題について、主にスリランカをフィールドに人類学的な研究を行ってきた。特に、近年都市部で増えつつある老人施設での調査から、老いとその扶養や看取りの現場において、間身体性に基づく親密圏やケア倫理が構築されつつあることを明らかにしてきた。苦悩、身体、ケアといった医療人類学における諸テーマに加え、喜捨や人道主義など、広義の「贈与」とよばれる現象にも関心がある。

[南アジア地域論I~II、南アジア文化論、アジア・アフリカ地域研究演習、シンハラ語I~II、グローバル地域論研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I~III]

藤田 幸一 (ふじた・こういち)

E-mail: kfujita@cseas.kyoto-u.ac.jp

農業経済学をバックグラウンドとして、インド、バングラデシュ、ミャンマー、ラオス、ベトナムなどで農村フィールドワークに基づく調査研究を行ってきた。また近年はモンスーン・アジアの長期的な発展経路とその中で生まれ変容してきた異なる農村社会のあり方に興味を持ち、歴史と現代をつなぐ研究を行っている。生態と経済社会をつなぐ技術に着目し、文理融合によるモンスーン・アジア地域研究の確立を目指している。

[地域研究・文理融合論、グローバル地域研究演習I~IV、グローバル地域論課題研究I~III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I~III]

Kazuya NAKAMIZO

E-mail: nakamizo@asafas.kyoto-u.ac.jp

My research topic is to explore the possibilities for democracy in solving poverty and violence. Under this theoretical framework, I have been working on Indian politics, especially focusing on politics of the poorest state. Recently I have begun to work on the impact of globalization, that is, new forms of widening disparity and the realization of peace and coexistence, by conducting field work in all regions of India and South Asia.

[Introduction to Area Studies, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

D'Souza, Rohan

E-mail: rohand@asafas.kyoto-u.ac.jp

My initial teaching and research efforts were aimed at exploring themes in environmental history. In particular, I looked at late nineteenth and early twentieth century water management and flood control histories in South Asia. Pursuing these concerns, however, also involved engaging with several lively contemporary debates on large dams and questioning the agreed wisdom on notions such as development, environmentalism and sustainability. My research themes have since then been further broadened with explorations in linked conceptual puzzles such as modern technology, the origins of modern science, policy making, political ecology, security studies and inevitably climate change anxieties. In effect, such a collection of overlapping research and teaching themes have helped set up my current engagements with the idea of 'sustainable humanosphere': aspects, processes and elements that are critical to sustaining human societies and their environs.

[Sustainable Humanosphere and the environment, Introduction to Area Studies, Seminar on Asian and African Area Studies, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

Sae NAKAMURA

E-mail: nakamura@asafas.kyoto-u.ac.jp

My academic concerns are broadly aimed at themes in medical anthropology with a focus on the anthropology of suffering, care, ethics and humanitarianism. I have carried out intensive field work in an old age people's home in Sri Lanka, and explored and studied how issues of aging, dying and its care are handled in particular kinds of institutional contexts. In a sense, I am keen to understand how the 'intimate' is constructed through notions of the ethics of care and by practices that shape inter-personal /-corporeal encounters.

[South Asian Area Studies I-II, South Asian Area Studies and Cultural Theories, Seminar on Asian and African Area Studies, Sinhala I-II, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

Koichi FUJITA

E-mail: kfujita@cseas.kyoto-u.ac.jp

With academic background of agricultural economics, I have been doing fieldwork-based research in rural India, Bangladesh, Myanmar, Laos and Vietnam. Recently, I also started to do a research connecting history and contemporary issues, by exploring how rural societies in different parts of monsoon Asia (East, Southeast and South Asia) evolved and transformed in each historical path dependency. The ultimate target of mine is to establish anew area study of monsoon Asia.

[Approaches in Area Study, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies On-site Seminar I-III]

稲葉 稯 (いなば・みのる)

E-mail: i-minor@zinbun.kyoto-u.ac.jp

現在のアフガニスタン地域の前近代史を縦軸に、7世紀以降のイスラーム文化の東漸過程の歴史を横軸に、中央アジア、西アジア、南アジア各世界間の文化接触・文化変容を研究している。特に近年はこれらの地域をつないだ交通路のあり方や変遷を、文献資料や考古学資料をもとに辿るという作業を行っている。

[インド洋世界論、グローバル地域研究演習I～IV、グローバル地域論課題研究I～III、グローバル地域研究公開演習、グローバル臨地演習I～III]

水澤 純人 (みずさわ・すみと)

E-mail: mizusawa@asafas.kyoto-u.ac.jp

南アジアにおける「市民社会」の変容について、英領インドおよびパキスタンを事例とした研究を行ってきた。特に、イスラーム教徒を主体とした結社を事例とし、女性の地位や権利に関する言説の形成と「市民社会」の主体の変容の関連を、19世紀後半から20世紀前半の文献資料をもとに明らかにしてきた。今後は、暴力の予防や共生の実現といった主題に関し、現代パキスタンの市民社会を事例として検討を深めていきたい。

[グローバル地域研究演習I～IV、グローバル地域論課題研究I～III、アジア地域研究公開演習、アジア臨地演習I～III]

Minoru INABA

E-mail: i-minor@zinbun.kyoto-u.ac.jp

Focusing on the intersection of the premodern history of present-day Afghanistan and the history of the eastward movement of Islam after the seventh century, I am studying cultural contacts and cultural transformation among Central Asia, West Asia, and South Asia. In recent years, I have been using documentary and archeological materials to trace the nature and transformation of the transportation routes that link these regions.

[Studies on the Indian Ocean World, Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]

Sumito MIZUSAWA

E-mail: mizusawa@asafas.kyoto-u.ac.jp

I have been broadly interested in the associational activities and civil society theory to discuss them. As a case study, I looked at the activities of a Muslim association in British India using the documentary materials from the latter half of the 19th century to the first half of the 20th century. By focusing on the discourses about women's status and rights, I explored and studied how the discourses could gradually change the constitution of "civil society". In future, I will extend my concerns to civil society in contemporary Pakistan and work on such themes as the realization of coexistence and violence prevention.

[Research Seminar on Global Area Studies I-IV, Guided Research on Global Area Studies I-III, Open Seminar on Global Area Studies, Global Area Studies On-site Seminar I-III]



●照会先

〒606-8501
京都市左京区吉田下阿達町46
京都大学大学院アジア・アフリカ地域研究研究科
TEL 075-753-7374(直通)
FAX 075-753-7350
URL <http://www.asafas.kyoto-u.ac.jp/>

● Contacts

Graduate School of Asian and African Area Studies
Kyoto University
46 Shimoadachi-cho, Yoshida, Sakyo-ku, Kyoto
606-8501 Japan
TEL +81-75-753-7374
FAX +81-75-753-7350
URL <http://www.asafas.kyoto-u.ac.jp/>

京都大学大学院
アジア・アフリカ地域研究研究科

2020 年4 月

発行 京都大学大学院
アジア・アフリカ地域研究研究科

印刷 株式会社 太洋堂

